



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi Aziendali – Turismo – Corso Serale

Via Pupino, 10/A - 74123 Taranto
tel. 099/4532177
Via Mascherpa, 6 - 74121 Taranto
tel. 099/7707180

PEO: TATD08000P@istruzione.it
PEC: TATD08000P@pec.istruzione.it
Sito web: www.pitagorataranto.edu.it

C.F. 90214370737
Codice Univoco Ufficio: UFBCZL
IPA: istsc_tatd08000p

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025

Polo Commerciale Pitagora - Taranto
Prot. 0013043 del 30/10/2024
IV (Uscita)

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92 ha reintrodotto nelle scuole di qualsiasi ordine e grado lo studio dell'educazione civica, come insegnamento autonomo con una propria valutazione. Esso ha lo scopo di promuovere l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, mettendo in luce principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'uguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità.

I contenuti fondamentali sono: la conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana, le tematiche relative allo sviluppo economico e alla sostenibilità ambientale, l'educazione alla legalità ed al rispetto della persona umana, la cittadinanza digitale.

In attuazione del disposto dell'art. 2 comma 3 della Legge n. 92/2019. e delle nuove linee guida, adottate in applicazione della predetta Legge ed entrate in vigore con DM n.183 del 7 settembre 2024, l'I.T.E.S. "PITAGORA" predispone il curriculum di Educazione Civica come strumento di programmazione didattica, e di aggiornamento del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione. La disciplina si innesta in tutti i programmi scolastici di ogni ordine e grado come materia trasversale, per cui, sebbene l'insegnamento sia affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento saranno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

COERENZA CON LE SCELTE STRATEGICHE INDIVIDUATE NEL P.T.O.F. E NEL R.A.V.

Il presente curriculum è articolato in linea con le **SCELTE STRATEGICHE** individuate dall'I.T.E.S. "PITAGORA" nel P.T.O.F.

Allo stesso modo rappresenta uno strumento funzionale all'attuazione delle **priorità**

definite dal RAV In particolare: *Promuovere l'educazione alla legalità nelle attività didattiche per favorire la riflessione degli studenti sui valori irrinunciabili di cittadinanza.*

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum della disciplina prevede che l'insegnamento sia sviluppato in un anno scolastico attraverso **un minimo 33 ore** (art. 2 comma della Legge n. 92/2019) nell'ambito del monte ore obbligatorio per un totale minimo di 165 ore nel quinquennio. Gli studenti delle classi quinte affronteranno la tematica scelta in sede di colloquio all'Esame di Stato. E' previsto un coordinamento da parte di un docente **Coordinatore** (il docente di Diritto ed Economia presente in ogni Consiglio di classe) a norma dell'art. 2 comma 5 della stessa legge. Inoltre, sono stabilite anche:

- l'elaborazione di **UDA transdisciplinari**, formulate dal Consiglio di classe;
- la realizzazione di **esperienze scolastiche ed extrascolastiche** (visite didattiche, incontri con esperti, eventi di cittadinanza), in modo da arricchire l'Educazione Civica di esperienze attuate nell'ambito della cittadinanza attiva e di evitare che essa diventi un'improduttiva aggregazione di contenuti teorici.

Le UDA, nell'a.s.2024/2025, saranno incentrate sulla legalità e il contrasto alle mafie. La presente proposta ha lo scopo di promuovere il senso civico e una cultura di legalità e giustizia, anche al fine di ridurre l'attrattiva della criminalità tra i giovani, nonché di formare una generazione consapevole e impegnata nel contrasto all'illegalità e alle mafie.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI

FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024/2025

Legge 92/2019	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI
<p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini. - Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esercitare i diritti umani, civili, politici e della dignità della persona. - Trasmettere valori come il rispetto, la giustizia, la solidarietà e la responsabilità sociale, fondamentali per costruire una società più equa. - Presentare figure e storie di persone che si sono opposte alle mafie e che hanno lottato per la legalità, offrendo esempi concreti di coraggio e resilienza.
<p>Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiare gli studenti a riflettere sulle ingiustizie e a sviluppare un atteggiamento critico verso le problematiche sociali, promuovendo una cultura della legalità. - Fornire strumenti critici per analizzare e riconoscere i meccanismi della mafia e delle organizzazioni criminali, evidenziando le conseguenze devastanti sulla società. - Sensibilizzare sull'importanza della denuncia delle attività illecite creando un ambiente in cui le persone si sentano sicure e supportarle nel farlo.
<p>Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. - Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità.

ASPETTI METODOLOGICI E VALUTAZIONE

L'insegnamento dovrà essere sviluppato in base alla normativa vigente e secondo il Piano di insegnamento dell'Educazione Civica. L'insegnamento trasversale di Ed. Civica sarà oggetto di **valutazioni periodiche e finali** come previsto dal D. Lgs. del 13 aprile 2017 n. 62. Il docente

coordinatore formulerà la **proposta di voto espresso in decimi** da inserire nel documento di valutazione dopo aver acquisito **“elementi conoscitivi”** dai docenti del Consiglio di classe a cui è stato affidato. Tale valutazione dovrà essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nell’UDA transdisciplinare programmata e affrontate durante l’attività didattica. Il voto di Ed. civica concorrerà all’ammissione alla classe successiva e all’Esame di stato del secondo ciclo di istruzione e per le classi terze, quarte e quinte all’attribuzione del credito scolastico.

Per la valutazione i Consigli di classe terranno conto della seguente

GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE.

GRIGLIA DI VERIFICA/ VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA LIVELLI VOTI	LIVELLI: A = (9-10)	B = MEDIO – ALTO (7-8)	C = MEDIO (5-6)	D = INSUFFICIENTE (4)

INDICATORI		
<p>1. CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i contenuti relativi alle 3 macroaree previste dal piano di insegnamento dell’Ed. Civica: 1. Educazione alla legalità; 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Educazione digitale.</p>	<p>2. ABILITÀ</p> <p>Saper applicare e valorizzare i contenuti proposti-appresi rimodulandoli in chiave migliorativa.</p>	<p>3. COMPETENZE COMPORTEMENTI</p> <p>Assumere comportamenti nelle prassi quotidiane secondo i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.</p>

LIVELLI	CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ		INDICATORE N. 3 COMPETENZE COMPORTEMENTI	
	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI

Livello A (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello B (7-8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzare in modo autonomo 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e

					democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello C (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni. 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sufficientemente,, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e, con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.

<p>Livello D (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente . 	<p>Livello D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline 	<p>Livello D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.
-----------------------------	---	-------------------------	--	---

Approvato da
 Collegio dei Docenti del 23 ottobre 2024 con delibera n. 7
 Consiglio di Istituto del 24 ottobre 2024 con delibera n. 15

Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Nadia Bonucci
 documento firmato digitalmente