

Polo Commerciale Pitagora - Taranto
Prot. 0013172 del 31/10/2024
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TATD08000P: I.T.E. "PITAGORA"

Scuole associate al codice principale:
TATD080504: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE SERALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 17	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 19	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 20	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi agli esiti sia in matematica sia in Italiano sono migliorati in particolare per le classi



seconde. Per le quinte classi gli esiti sono migliorati per matematica e lingua inglese.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

In generale gli studenti diplomati che si iscrivono all'Università hanno un bagaglio di conoscenze e un livello di competenza che consente loro di proseguire gli studi con successo.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente inserite nel progetto educativo dell'istituto e progettate in raccordo stretto con i percorsi curriculari e realizzate privilegiando didattiche e approcci metodologici innovativi. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Gli interventi progettati nel PNRR sono in linea con gli aspetti da migliorare.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante l'aumento della popolazione scolastica, l'Istituto riesce ad assicurare un ottimale utilizzo degli spazi laboratoriali condiviso dalla maggior parte dei docenti. L'applicazione della tecnologia alla didattica, in questo periodo emergenziale, è stata attivata nell'immediato e ha permesso la continuità dell'azione didattica intrapresa in presenza attraverso la didattica digitale integrata e la didattica a distanza. I docenti hanno partecipato attivamente a corsi di aggiornamento/formazione per l'utilizzo di nuove piattaforme multimediali e ne fanno un uso giornaliero e costante. Le regole di comportamento da adottare in presenza e in didattica a



distanza sono ben definite, attraverso regolamenti, e condivise attraverso attività relazionali e sociali tra docenti e studenti in maniera di efficace.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto si è mostrato sensibile alle problematiche riguardanti l'inclusione, ha infatti elaborato il Piano Annuale di Inclusione e i relativi protocolli, strumenti che prevedono gli interventi necessari ad affrontare le esigenze e le difficoltà degli alunni con BES. Nei Consigli di Classe sono stati approntati PDP, PEI, PEP per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali. In generale le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità, la scuola ha



effettuato un'analisi dei loro bisogni formativi, monitorandoli costantemente e ha sollecitato i contatti con le famiglie. Una buona parte di studenti che necessitano di inclusione ha raggiunto gli obiettivi educativi previsti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



L'istituto attua l'orientamento nelle classi prime nella fase di accoglienza/socializzazione e nelle quinte classi. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. E' in miglioramento il monitoraggio degli sviluppi lavorativi e formativi degli studenti in uscita ai fini dell'efficacia delle attività di orientamento e formative. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Questi percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e vengono monitorati e certificati alla conclusione del percorso. Gli interventi del PNRR sono progettati in continuità con le attività che l'istituto realizza e consentiranno di meglio rispondere ai bisogni dell'utenza.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

L'ITES Pitagora ha definito nel PTOF, in modo chiaro e sintetico, la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio resta ancora da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in maniera periodica e in modo strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel



Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove la cultura della formazione di tutto il personale docente e ATA. Le proposte formative sono molteplici e di qualità sufficiente. Nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro composti da docenti. Resta da migliorare la comunicazione ed il dialogo tra i vari membri dei gruppi di lavoro. Nell'Istituto sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. La scuola promuove il dialogo ed



incoraggia il lavoro di gruppo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto Tecnico " I.T.E.S. Pitagora" partecipa a reti e ha rapporti attivi con il territorio attraverso contatti costanti ed una serie di collaborazioni con varie realtà sociali e del mondo del lavoro, sufficiente il coinvolgimento diretto di alcuni portatori di interesse nella vita scolastica, in particolare quello del mondo produttivo aziendale. La scuola attua percorsi di Pcto superando le difficoltà nel reperire aziende disponibili. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative ed è migliorata la loro partecipazione negli organi collegiali.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il successo formativo degli studenti per diminuire gli insuccessi e i trasferimenti a altri istituti.

TRAGUARDO

Diminuzione della percentuale degli studenti che vivono l'insuccesso scolastico perché non ammessi alle classi successive o in sospensione di giudizio .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi mediante la creazione di laboratori come previsto dal Piano Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'immagine dell'istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola.



PRIORITÀ

Potenziare la cultura dell'inclusione attraverso un processo responsabile e attivo di crescita e collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Garantire il diritto allo studio di alunni con bisogni educativi speciali mediante percorsi personalizzati. Prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico.

TRAGUARDO

Valorizzazione della scuola come contesto educante "per tutti e per ciascuno". Creazione di un ambiente accogliente e di supporto al processo di apprendimento e al successo formativo di tutti gli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi mediante la creazione di laboratori come previsto dal Piano Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'immagine dell'istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola.



PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle discipline scientifiche attraverso metodologie innovative. Sviluppare competenze in ambito giuridico-economico.

TRAGUARDO

Aumento percentuale di studenti iscritti ai corsi Universitari. Acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi mediante la creazione di laboratori come previsto dal Piano Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'immagine dell'istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi riducendo la varianza tra le classi. Aumentare la fascia degli studenti che si colloca nelle fasce medio-alte degli apprendimenti

TRAGUARDO

Allineamento dei risultati delle prove Invalsi di Istituto a quelli nazionali e aumento dei livelli di apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi mediante la creazione di laboratori come previsto dal Piano Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'immagine dell'istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere l'educazione alla legalità nelle attività didattiche per favorire la riflessione del studenti sui valori irrinunciabili di cittadinanza

TRAGUARDO

Acquisizione di un habitus comportamentale coerente con il Regolamento di Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi mediante la creazione di laboratori come previsto dal Piano Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'immagine dell'istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Creare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione tra gli studenti, i docenti e l'intera comunità scolastica.

TRAGUARDO

Miglioramento dei livelli di apprendimento mediante la promozione di metodologie e tecnologie innovative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi mediante la creazione di laboratori come previsto dal Piano Scuola 4.0
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare l'immagine dell'istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Nucleo di autovalutazione ritiene che le priorità individuate siano fondamentali per il raggiungimento di un più elevato grado di successo scolastico e formativo degli studenti. La didattica inclusiva, le metodologie supportate da innovazione tecnologica e l'uso degli spazi laboratoriali saranno funzionali al miglioramento dello "Star bene a scuola" dei nostri studenti e al miglioramento degli esiti in generale. Il perseguimento di tali priorità consentirà anche di intervenire su aspetti legati all'organizzazione didattica, alla metodologia educativa e alla condivisione degli obiettivi tra operatori.