

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA  
**P.D.P.**  
Anno Scolastico 2016/2017

**ISTITUZIONE SCOLASTICA: ITES POLO COMMERCIALE “PITAGORA” TARANTO**

**Indirizzo di studio :**

Classe Sezione

Coordinatore di classe

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Residente a</b>	
<b>Telefoni di riferimento</b>	
<b>e-mail</b>	
<b>Diagnosi specialistica<sup>1</sup>:</b> o Dislessia o Discalculia o Disgrafia o Disortografia o Altro..... .....	Redatta da:
<b>Informazioni dalla famiglia</b> ( da chi è seguito a casa nel disbrigo dei compiti...mostra atteggiamenti ansiosi...)	
<b>Caratteristiche percorso didattico pregresso<sup>2</sup></b>	
<b>Altre osservazioni<sup>3</sup></b> (stile di apprendimento prevalente: uditivo, visivo, tramite letto-scrittura,...)	

<sup>1</sup> Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

<sup>2</sup> Documentazione del percorso scolastico pregresso.

<sup>3</sup> Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

## DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

– informazioni da diagnosi specialistica e da osservazioni libere e sistematiche –

<b>LETTURA</b> <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stentata</li> <li>○ Lenta</li> <li>○ Con inversioni</li> <li>○ Con sostituzioni</li> <li>○ Con omissioni</li> <li>○ Altro.....</li> <li>.....</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b> <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	diagnosi	osservazione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenta</li> <li>○ Con difficoltà ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)</li> <li>▪ Errori non fonologici</li> <li>▪ Errori fonetici (doppie, accenti, ...)</li> </ul> </li> <li>○ Difficoltà a comporre testi</li> <li>○ Difficoltà nel seguire la dettatura</li> <li>○ Difficoltà nella copia (lavagna/testo)</li> <li>○ Difficoltà grammaticali e sintattiche</li> <li>○ Problemi di lentezza nello scrivere</li> <li>○ Problemi di realizzazione del tratto grafico</li> <li>○ Problemi di regolarità del tratto grafico</li> <li>○ Altro.....</li> </ul>
<b>CALCOLO</b> <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficoltà nel ragionamento logico</li> <li>○ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri,.....)</li> <li>○ Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale</li> <li>○ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)</li> <li>○ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline</li> <li>○ Altro.....</li> </ul>
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b> <i>(accuratezza e ricchezza del lessico, esposizione orale)</i>	diagnosi	osservazione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficoltà di esposizione orale</li> <li>○ Confusione nel ricordare nomi e date</li> <li>○ Altro.....</li> </ul>
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>	diagnosi	osservazione

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

<p><b>EMOTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Diviene estremamente eccitabile, del tutto privo di controllo</li> <li><input type="checkbox"/> Spesso reagisce in modo eccessivo, le situazioni nuove lo agitano</li> <li><input type="checkbox"/> Si adatta alle situazioni nuove</li> </ul>	<p><b>ATTENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Non è mai attento, è assai facilmente distraibile</li> <li><input type="checkbox"/> Raramente sta ad ascoltare, spesso divaga</li> <li><input type="checkbox"/> Capacita' di attenzione adeguata</li> </ul>
<p><b>COLLABORAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E' causa continua di disturbo nella classe, è incapace di inibire le proprie reazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Richiama di frequente l'attenzione, interviene senza rispettare il proprio turno</li> <li><input type="checkbox"/> Aspetta il proprio turno, partecipa agli scambi comunicativi e collabora nel gruppo di lavoro scolastico</li> </ul>	<p><b>ACCETTAZIONE SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Evitato dagli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Tollerato dagli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Sa relazionarsi, interagire</li> </ul>
<p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E' totalmente disorganizzato</li> <li><input type="checkbox"/> E' spesso disorganizzato nel modo di lavorare: è impreciso e trascurato</li> <li><input type="checkbox"/> Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro</li> </ul>	<p><b>IMPEGNO SCOLASTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Non termina mai i compiti se non con una guida</li> <li><input type="checkbox"/> Raramente porta a termine i compiti ,se non con una guida</li> <li><input type="checkbox"/> Esegue il compito assegnato</li> </ul>

- Consapevolezza delle proprie difficoltà (*parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema, acquisita, da rafforzare, da sviluppare, ...*)
- Autostima (*nulla, scarsa, sufficiente, buona, ipervalutazione, ...*)
- Autonomia (*nulla, scarsa, sufficiente, buona, ...*)
- Senso di autoefficacia (*percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*)
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
- Altro .....

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,...)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- Altro .....

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,...)

- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- RegISTRAZIONI
- Testi con immagini
- Altro .....

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....

.....

.....

**STRATEGIE METODOLOGICHE, DIDATTICHE E MODALITA' DI VERIFICA**

DISCIPLINE: ITALIANO, STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA , GEOGRAFIA

- Nella comprensione di un testo scritto concedere tempi più lunghi per l'esecuzione.
- Nella produzione scritta si lascino tempi più lunghi oppure si riduca la quantità di lavoro da eseguire.
- Per evitare la fatica dell'uso del vocabolario, consentire l'uso di un vocabolario in CD.
- Valutare in modo differenziato morfosintassi e contenuto.
- Favorire l'uso di schemi , mappe concettuali, carte geografiche
- Ridurre al minimo l'apprendimento a memoria.

DISCIPLINA INGLESE – SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- Potenziare l'apprendimento orale (CD correlati al libro, DVD, corsi multimediali).
- Permettere l'uso di schemi per la grammatica anche per le prove scritte.
- Uso del dizionario su CD o su dizionario elettronico.
- Permettere l'uso del computer con correttore automatico, vari programmi e Internet.
- Associare il più possibile le immagini e le parole.

- Alle domande aperte preferire quesiti a risposta chiusa (completamento e/o risposta vero/falso)
- Programmare le interrogazioni, perché ciò responsabilizza e dà fiducia in se stessi.
- Evidenziare le parole chiave di un testo.

**DISCIPLINE: MATEMATICA, SCIEN. INTEGRATE, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE**

- Permettere l'uso della tavola pitagorica, della calcolatrice, di formulari e schemi.
- Nelle verifiche venga data fotocopia dattiloscritta e il testo venga letto alla classe.
- Ridurre al minimo l'apprendimento a memoria.
- Strutturare i problemi per fasi.
- Permettere l'uso del computer con correttore automatico, vari programmi e Internet.
- Favorire l'uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche.
- Favorire l'uso di schemi e mappe concettuali.

**IN OGNI CASO, IN LINEA GENERALE, TUTTE LE DISCIPLINE RICORRERANNO A :**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Individuare uno studente tutor (che aiuti nella raccolta di appunti, scrittura di consegne...)
- Verificare la correttezza delle consegne come compiti da svolgere a casa
- Altro.....

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

### **MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
  - dal prendere appunti;
  - dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
  - dal copiare dalla lavagna;
  - dalla dettatura di testi/o appunti;
  - ricopiare espressioni matematiche;
  - da un eccessivo carico di compiti a casa
  - dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
  - dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
  - dall'uso del dizionario
  - altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)
- .....

### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, tavole, formulari, procedure specifiche
- sintesi, schemi e mappe (fornite dal docente e autoprodotte)
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, con programmi per la realizzazione di mappe, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale
- glossari di parole (parole specialistiche, a bassa frequenza, ...)
- carte storiche e geografiche, linee del tempo/dei numeri, ...
- altro .....

### **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE<sup>4</sup>**

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- verifiche scritte programmate
- verifiche scalari (dal più semplice al più complesso)
- compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- tempi più lunghi per le risposte, la produzione,....
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

---

<sup>4</sup> validi anche in sede di esame

- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento
- con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- valutazioni che non considerano gli errori di ortografia
- valutazione di un aspetto alla volta
- negli elaborati grafici privilegiare la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali rispetto all'esecuzione grafica
- prove informatizzate
- testi in maiuscolo
- con uso del computer e dei software specifici
- valutazione dei progressi *in itinere*
- altro.....

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Esso terrà in grande considerazione le specifiche difficoltà dello studente per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni eccessive, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e rispetto delle singole diversità;
- Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- Organizzare attività in coppia o a piccoli gruppi, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- Adeguare e/o dilatare i tempi dati per la produzione scritta;
- Utilizzare diverse modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- Controllare che tutti i compiti e le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio delle informazioni alla famiglia;
- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione dei compiti per casa;

### **Ciascun insegnante del Consiglio di Classe concorderà con l'alunno:**

- la riduzione del carico di studio individuale a casa;
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,... );
- le verifiche sia orali che scritte; le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

## **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

- favorire lo scambio informativo famiglia / scuola
- verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
- controllo dei materiali
- controllo del diario per la verifica dei compiti a casa
- organizzazione di un piano di studio settimanale

-

## **L'ALUNNO**

- ha il dovere di porre un adeguato impegno nel lavoro scolastico;
- suggerisce ai docenti le strategie di apprendimento che ha maturato autonomamente.

## **Appendice**

Codici diagnostici relativi agli alunni con DSA:

- F 81.0 Disturbo specifico della lettura (dislessia)
- F 81.1 Disturbo specifico della scrittura (solo disortografia)
- F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia)
- F 81.3 Disturbo misto delle capacità scolastiche (dislessia e/o disortografia e/o discalculia)
- F 81.8 Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia)



Docenti del Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

Dirigente Scolastico

---

Studente

---

I Genitori

---

---

Referente DSA *(se ha partecipato)*

---

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

---