



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

Allegato 1

Anno Scolastico

SCHEDA DI INVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____ CLASSE/SEZIONE _____

SCUOLA FREQUENTATA _____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- Alunno straniero neo-arrivato
- Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- Alunno con disagio comportamentale/ relazionale

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

| Scuola | Alunno | Classe | A.S. | |
|--|---|--|--|--|
| Sfera Relazionale/Comportamentale | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | Sfera Emozionale Somatica | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | |
| | Dimostra opposizione ai richiami | | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | |
| | Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | Ha difficoltà di coordinazione fine | |
| | Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | |
| | Tradisce regole condivise | | Sfera Sociale | Ha una frequenza irregolare |
| | Ha reazioni violente con i compagni | | | Si appropria di oggetti non suoi |
| | Ha comportamenti sessualizzanti | | | Ha scarsa cura degli oggetti |
| | Si isola dagli altri per lunghi periodi | | | Non è collaborativo |
| | Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | | Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione |
| | Compie gesti di autolesionismo | | | Ha una scarsa igiene personale |
| Sfera dello sviluppo | Ha difficoltà di comprensione verbale | Il problema è stato segnalato da: | | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |
| | Non si esprime verbalmente | | | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |
| | Parla in continuazione | | | Famiglia |
| | Ha difficoltà fonologiche | | | Dirigente Scolastico/Docenti |
| | Balbetta/Tic | | Sportello pedagogico/psicologico | |
| | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | | ASL/Strutture Sanitarie | |
| | Ha una rapida caduta dell'attenzione | | Servizio famiglia e Minori | |
| | Ha difficoltà a comprendere le regole | | Funzioni Strumentali | |
| | Ha difficoltà di concentrazione | | Il problema è stato segnalato a : | Famiglia |
| | Ha difficoltà logiche | | | Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) |
| Ha difficoltà a memorizzare | Dirigente Scolastico | | | |
| Presenta ritardi nel linguaggio | Sportello pedagogico/psicologico | | | |
| Ha difficoltà di apprendimento | Servizio Famiglia e Minori | | | |
| Sfera Emozionale Somatica | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore | Si ritiene opportuno avvalersi di : | | Interventi personalizzati |
| | Ha comportamenti bizzarri | | | Laboratori |
| | Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,...) | | | Sportello pedagogico/psicologico |
| | Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) | | | Progetti a classe aperte |
| | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | | Assistenza domiciliare e/o post-scuola |
| | Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo | | ALTRO: | Attività extrascolastiche |
| | Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | | | |
| | Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà | | | |
| | Dimostra scarsa autonomia personale | | | |
| | | | | |
| I DOCENTI: | | | | |

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

Allegato 2

Anno Scolastico

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES
PDP BES**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'anno scolastico, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma del genitore

.....

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

Allegato 3

Anno Scolastico

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES
PDP BES**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data.....

Firma del genitore

.....

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

Allegato 4

Anno Scolastico

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

| | |
|-------------------------|--|
| COGNOME E NOME | |
| LUOGO E DATA DI NASCITA | |
| CLASSE | |

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Italiano | <input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,.....) |
| <input type="checkbox"/> Storia | <input type="checkbox"/> Matematica |
| <input type="checkbox"/> Geografia | <input type="checkbox"/> Scienze |
| <input type="checkbox"/> Altre discipline | |

| Metodo di lavoro | sì | a volte | no |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Punti di forza dell'alunno

| | |
|-----------------------|--|
| Discipline preferite: | |
| Attività preferite: | |

Punti di forza nel gruppo classe

| | |
|--|----------------------------------|
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| | per il gioco |
| | per le attività extrascolastiche |

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

| | | |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <i>casa</i> | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> saltuario |
| <i>scuola</i> | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> saltuario |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|--|---|---|---|
| ITALIANO <input type="checkbox"/> INGLESE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laborattici <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro..... |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|------------|--|---|--|---|
| MATEMATICA | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro..... |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|---|--|---|--|---|
| STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro..... |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> AREA ESPRESSIVA/TECNICA | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro..... |

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

| |
|------|
| DATE |
| |
| |
| |
| |
| |

CRITICITA' RILEVATE

| |
|--|
| |
| |
| |

PUNTI DI FORZA

| |
|--|
| |
| |
| |

Osservazioni.....

.....

.....

.....

.....

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
|--------------------------|-------------|--------------|
| ITALIANO | | |
| STORIA | | |
| GEOGRAFIA | | |
| INGLESE | | |
| MATEMATICA | | |
| SECONDA LINGUA STRANIERA | | |
| SCIENZE | | |
| MUSICA | | |
| ARTE E IMMAGINE | | |
| SCIENZE MOTORIE | | |
| TECNOLOGIA | | |
| RELIGIONE | | |
| SOSTEGNO | | |

DATA.....

| | |
|-------------|--------------|
| Il genitore | IL DIRIGENTE |
|-------------|--------------|

