



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TATD08000P

I.T.E. POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

Revisione e aggiornamento condiviso nell'incontro N.I.V. del 13/12/2021
Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 2
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2021 con delibera n. 7

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TATD08000P	istituto tecnico	15,9	38,9	32,5	10,3	0,8	1,6
- Benchmark*							
TARANTO		23,5	34,6	25,9	11,0	2,9	2,1
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'offerta formativa promossa dall'I.T.E.S. Polo Commerciale " Pitagora" di Taranto, si rivolge al mondo del lavoro e dell'impresa, favorendo percorsi didattici, educativi e culturali strettamente connessi ai bisogni del contesto socio-economico del territorio. Una significativa opportunità della scuola riguarda il rilancio del settore turistico della città dei Due Mari quale via alternativa alla crisi del settore industriale generante un elevato tasso di disoccupazione. La progettualità dell'Istituto Pitagora è legata alla esigenza di una maggiore fruibilità dei beni storico-culturali, mediante il miglioramento delle attività produttive e la diversificazione del prodotto turistico. La scuola si caratterizza come Polo formativo tecnico-economico di riferimento per le imprese e le Istituzioni del territorio. Inoltre, rappresenta un collante fra il mondo delle imprese e l'istruzione universitaria. L'azione di orientamento che l'Istituto svolge in sinergia con gli Atenei pugliesi risulta rilevante. Gli studenti con cittadinanza non italiana e/o di prima immigrazione sono inseriti e integrati nel processo scolastico. L'Istituto, infatti, si presenta come scuola "inclusiva" nel territorio tarantino al fine di rispondere concretamente ai bisogni formativi dei giovani studenti e ponendo l'opportuna attenzione alle effettive prospettive del mercato del lavoro in costante evoluzione.</p>	<p>Gli studenti pendolari evidenziano le difficoltà relative a garantire la propria partecipazione ad attività didattiche extracurricolari a causa dei ridotti e non coincidenti orari dei mezzi di trasporto pubblico. Occorre, inoltre, un impegno straordinario perchè la banda larga raggiunga l'Istituto e tutti gli studenti dispongano di dispositivi digitali adeguati.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'offerta formativa del Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto offre un viaggio nel mondo dell'economia e un piano didattico di educazione imprenditoriale che consente agli studenti non solo di conoscersi al meglio delle personali capacità, ma anche le professioni e le attività produttive emergenti dai differenti settori lavorativi. Il nostro Istituto si colloca in una buona posizione per l'indirizzo tecnico-economico nella classifica Eduscopio 2018, contribuisce alla costruzione di un nuovo modello di sviluppo e partecipa attivamente al percorso di crescita del contesto socio-economico e culturale del territorio tarantino. Fra i molteplici progetti approvati nelle sedi collegiali, è da menzionare "Amo Taranto perché la conosco": un lungimirante programma di conoscenza e di amore verso la città di Taranto, nato tra i banchi della nostra scuola e con il merito di accrescere nei giovani la consapevolezza delle potenzialità del contesto di appartenenza, promuovendo attività finalizzate a un sensibile cambiamento di storia, mare, natura. L'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" stipula numerosi accordi di rete, convenzioni, partenariati con enti pubblici e privati; offre agli studenti valide opportunità volte alla valorizzazione delle bellezze naturali. Dall' a. s. 2020/2021 gli studenti delle terze classi avranno la possibilità di aderire al progetto P-Tech IBM promosso da IBM Corporation con il New York City Department of Education.</p>	<p>Gli accordi stipulati hanno validità triennale e/o annuale e possono essere soggetti a variazioni e restano in vigore sino alla naturale scadenza o al conseguimento delle finalità prefissate.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,7	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	65,1	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	87,8	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	64,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	61,4	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,5	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TATD08000P
Con collegamento a Internet	14
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	12
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TATD08000P
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TATD08000P
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TATD08000P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TATD08000P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	51,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TATD08000P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L' I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto, con la sua secolare esistenza di scuola autorevole, coniuga tradizione e innovazione mediante metodologie d'avanguardia, laboratori professionali e aule video attrezzate e di ultima generazione, aula 3.0, il teatro "Emanuele Basile" rinnovato con capienza di 220 posti e una biblioteca storica (n. 2500 volumi) frequentata da docenti e studenti. La succursale di via Mascherpa n. 6 attualmente dispone di ambienti didattico-operativi recentemente ristrutturati e messi in sicurezza, con moderni laboratori linguistici, scientifici e informatici e un'ampia aula per eventi e conferenze. L'Istituto può contare, oltre che sul finanziamento statale, anche su una modesta quota proveniente dalle erogazioni liberali delle famiglie. I finanziamenti europei e regionali (PON e POR) contribuiscono ad ampliare l'offerta formativa e a prevedere azioni per tutti gli studenti. Con il progetto SMART (FESR PON-PU-2020-520), la scuola ha inteso fornire supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.</p>	<p>Le risorse economiche risultano essere non sufficienti in proporzione agli iscritti e alle attività formative approvate nelle sedi collegiali. La crisi occupazionale delle famiglie ha influito sul decremento delle erogazioni liberali. L' edificio della sede centrale abbisogna di ulteriori e più duraturi interventi strutturali e la dotazione di un ascensore, già richiesti all'Ente proprietario. Sono stati avviati i lavori per l'efficientamento energetico, con la sostituzione degli infissi e dell'impianto di riscaldamento: ancora non è possibile prevedere la loro ultimazione.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,6	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	17,9	13,8	16,5
Più di 5 anni		78,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,6	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	20,5	24,9
Più di 5 anni		39,3	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	89,3	90,0	73,3
Reggente		7,1	3,8	5,2
A.A. facente funzione		3,6	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,3	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,3	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	46,7	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TATD08000P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TATD08000P	101	83,5	20	16,5	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TATD08000P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TATD08000P	-	0,0	5	5,6	25	27,8	60	66,7	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	11,2	10,2	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	13,3	16,2	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	8,2	11,4	11,7	11,8
Più di 5 anni	66	67,3	62,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TATD08000P	9	8	6
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	50,0	13,7	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	4	50,0	65,6	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	10,8	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0	12,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	8,6	8,6
Più di 5 anni	5	50,0	67,9	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	9,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	10,5	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	8,6	7,9
Più di 5 anni	10	76,9	72,5	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TATD08000P	10	1	31
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità dell'organico del personale docente e ATA garantisce una struttura organizzativa solida ed efficiente. Dal 1° settembre 2015, la Dott.ssa Nadia Bonucci è il Dirigente Scolastico con incarico triennale rinnovato nel 2018. La sua affermata leadership e la personale disponibilità al confronto favoriscono un clima positivo e dinamico, fondato sulla sinergia e collaborazione reciproca fra tutti gli attori coinvolti. L'organico dell'autonomia dell'I.T.E.S. "Pitagora" di Taranto è così definito: - docenti a tempo indeterminato (n. 98); - docenti a tempo determinato (n. 14). I docenti presentano una età distribuita come segue: n. 58 hanno da 55 anni in su, n. 26 dai 45 ai 54 anni, n. 4 hanno tra i 35 e 44 anni. Diversi docenti sono in possesso di competenze linguistiche e informatiche certificate e assicurano con elevata professionalità la continuità e la qualità nei processi di insegnamento. Il personale ATA è costituito da: - DSGA; - assistenti amministrativi (n. 8); - assistenti tecnici (n. 13); - collaboratori scolastici (n. 10). I docenti di sostegno titolari hanno laurea e titolo di specializzazione e tutti gli insegnanti sono sensibili ai bisogni formativi degli studenti con disabilità e/o con disturbi di apprendimento. Nel nostro Istituto sono predisposti piani educativi individualizzati, piani didattici personalizzati ed è promosso l'utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi.</p>	<p>In prospettiva di una più ricca progettualità finalizzata al successo formativo degli studenti e alla diminuzione della popolazione scolastica, risulta essenziale una maggiore consistenza numerica dell'organico per il potenziamento dell'Offerta Formativa.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TATD08000P	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	91,1	88,4
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TATD08000P	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: TATD08000P	6,3	26,3	27,4	14,9	21,1	4,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
TARANTO	9,3	36,2	25,7	14,1	13,1	1,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: TATD08000P	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	11,6	26,8	26,8	15,9	18,1	0,7
- Benchmark*												
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,9	25,3	23,5	17,2	23,2	0,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TATD08000P	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7
- Benchmark*					
TARANTO	1,0	0,6	1,4	1,8	2,3
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TATD08000P	17,6	8,6	8,8	2,1	1,4
- Benchmark*					
TARANTO	14,3	9,3	8,4	2,3	2,4
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TATD08000P	10,7	9,2	3,9	1,3	0,7
- Benchmark*					
TARANTO	9,3	7,4	3,8	1,3	1,5
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il report sugli esiti degli scrutini finali dell' a. s. 2019/2020, evidenzia che: - tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva; - la percentuale di abbandoni o di trasferimenti ad altri Istituti è stata pari allo 0,7% degli iscritti. Tali risultati non sono stati ottenuti per una sorta di "sospensione del giudizio" in seguito alla particolare situazione venutasi a creare con l' interruzione della attività didattica in presenza, ma sono una certificazione dell' eccezionale lavoro e dello straordinario impegno nell' utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento. Per quanto concerne l'Esame di Stato dell'a.s. 2019/2020 è emerso che: - l'11,6 % ha conseguito la votazione di 60/100; - il 26,8 % un voto compreso tra 61 e 70/100; - il 26,8 % un voto compreso tra 81 e 90/100; - il 18,1 % un voto compreso tra 91 e 100/100; - lo 0,7 % ha conseguito la lode. In seguito a un processo di inclusione che la scuola come istituzione promuove da alcuni anni, gli studenti stranieri - iscritti e frequentanti il nostro Istituto - hanno raggiunto risultati positivi, sia sul piano delle conoscenze didattiche che della crescita personale. A loro è stata riservata un'attenzione costante poiché portatori di un bagaglio culturale ed esperienziale differente. Le azioni e le strategie attivate hanno favorito la percezione di "benessere a scuola" e facilitato il raggiungimento del successo formativo.</p>	<p>Gli esiti della valutazione interna d'Istituto hanno evidenziato la necessità di innalzare il livello di apprendimento degli studenti nelle discipline di matematica, economia aziendale e inglese, rimodulando le azioni di insegnamento, nella visione di un continuo miglioramento delle competenze didattiche degli studenti e, pertanto, dell'Offerta Formativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto é di garantire un percorso di studi finalizzato al successo scolastico degli studenti. Le azioni attivate, al fine di rispondere ai bisogni degli utenti, e la condivisione delle problematiche nelle opportune sedi collegiali determinano la riduzione della percentuale di abbandoni e/o di trasferimenti verso altre istituzioni scolastiche del territorio.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TATD08000P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	186,6	↔	↑	↓	10,8
TATD08000P - 2 A	181,2	↔	↔	↓	8,1
TATD08000P - 2 B	184,4	↔	↔	↓	2,1
TATD08000P - 2 C	195,7	↑	↑	↔	7,2
TATD08000P - 2 D	195,2	↑	↑	↔	-0,2
TATD08000P - 2 E	176,5	↓	↓	↓	-16,7
TATD08000P - 2 F	181,1	↔	↔	↓	-11,4
TATD08000P - 2 G	203,9	↑	↑	↑	18,3
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	188,4	↑	↑	↓	n.d.
TATD08000P - 5 A	181,0	↔	↑	↓	-1,3
TATD08000P - 5 B	177,9	↔	↔	↓	n.d.
TATD08000P - 5 C	190,4	↑	↑	↔	1,8
TATD08000P - 5 D	186,6	↑	↑	↓	3,5
TATD08000P - 5 E	193,4	↑	↑	↔	n.d.
TATD08000P - 5 F	202,0	↑	↑	↑	28,6
TATD08000P - 5 G	205,1	↑	↑	↑	22,0
TATD08000P - 5 H	179,4	↔	↔	↓	-18,3
TATD08000P - 5 I	184,5	↔	↑	↓	n.d.

Istituto: TATD08000P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	193,7	↑	↑	↓	14,2
TATD08000P - 2 A	197,5	↑	↑	↔	20,7
TATD08000P - 2 B	190,9	↔	↑	↓	3,4
TATD08000P - 2 C	207,6	↑	↑	↑	13,8
TATD08000P - 2 D	201,9	↑	↑	↔	-2,7
TATD08000P - 2 E	179,3	↔	↓	↓	-21,8
TATD08000P - 2 F	185,0	↔	↔	↓	-15,1
TATD08000P - 2 G	202,8	↑	↑	↑	12,0
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	206,8	↑	↑	↑	n.d.
TATD08000P - 5 A	192,8	↑	↑	↓	1,1
TATD08000P - 5 B	196,4	↑	↑	↓	n.d.
TATD08000P - 5 C	212,7	↑	↑	↑	12,6
TATD08000P - 5 D	192,7	↑	↑	↓	0,1
TATD08000P - 5 E	217,0	↑	↑	↑	n.d.
TATD08000P - 5 F	213,1	↑	↑	↑	30,0
TATD08000P - 5 G	227,2	↑	↑	↑	34,3
TATD08000P - 5 H	199,3	↑	↑	↔	-11,2
TATD08000P - 5 I	210,2	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 2 A	8,7	56,5	26,1	8,7	0,0
TATD08000P - 2 B	10,5	47,4	36,8	5,3	0,0
TATD08000P - 2 C	5,3	26,3	52,6	10,5	5,3
TATD08000P - 2 D	40,0	10,0	10,0	10,0	30,0
TATD08000P - 2 E	30,4	30,4	26,1	13,0	0,0
TATD08000P - 2 F	9,1	45,4	36,4	9,1	0,0
TATD08000P - 2 G	6,7	13,3	40,0	33,3	6,7
Istituti Tecnici	14,5	35,9	33,6	12,2	3,8
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 2 A	0,0	39,1	26,1	30,4	4,4
TATD08000P - 2 B	0,0	46,7	46,7	6,7	0,0
TATD08000P - 2 C	5,3	5,3	57,9	26,3	5,3
TATD08000P - 2 D	11,1	44,4	0,0	33,3	11,1
TATD08000P - 2 E	26,1	26,1	39,1	4,4	4,4
TATD08000P - 2 F	14,3	42,9	33,3	9,5	0,0
TATD08000P - 2 G	6,7	33,3	20,0	26,7	13,3
Istituti Tecnici	9,6	32,8	34,4	18,4	4,8
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 5 A	0,0	66,7	26,7	6,7	0,0
TATD08000P - 5 B	17,6	47,1	29,4	5,9	0,0
TATD08000P - 5 C	5,0	45,0	35,0	10,0	5,0
TATD08000P - 5 D	11,1	33,3	50,0	0,0	5,6
TATD08000P - 5 E	4,0	28,0	48,0	20,0	0,0
TATD08000P - 5 F	7,1	21,4	42,9	14,3	14,3
TATD08000P - 5 G	7,1	14,3	42,9	21,4	14,3
TATD08000P - 5 H	13,6	45,4	36,4	4,6	0,0
TATD08000P - 5 I	11,8	35,3	52,9	0,0	0,0
Istituti Tecnici	8,6	37,6	40,7	9,3	3,7
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 5 A	20,0	20,0	26,7	33,3	0,0
TATD08000P - 5 B	5,9	41,2	23,5	17,6	11,8
TATD08000P - 5 C	0,0	5,0	45,0	35,0	15,0
TATD08000P - 5 D	22,2	16,7	38,9	22,2	0,0
TATD08000P - 5 E	0,0	4,0	44,0	16,0	36,0
TATD08000P - 5 F	7,1	14,3	28,6	21,4	28,6
TATD08000P - 5 G	0,0	7,1	7,1	50,0	35,7
TATD08000P - 5 H	4,8	28,6	42,9	19,0	4,8
TATD08000P - 5 I	5,9	11,8	35,3	23,5	23,5
Istituti Tecnici	6,8	16,2	34,2	25,5	17,4
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TATD08000P - 5 A	46,7	46,7	6,7
TATD08000P - 5 B	35,3	52,9	11,8
TATD08000P - 5 C	36,8	42,1	21,0
TATD08000P - 5 D	47,1	41,2	11,8
TATD08000P - 5 E	16,0	64,0	20,0
TATD08000P - 5 F	28,6	42,9	28,6
TATD08000P - 5 G	14,3	57,1	28,6
TATD08000P - 5 H	57,1	38,1	4,8
TATD08000P - 5 I	23,5	47,1	29,4
Istituti Tecnici	34,0	48,4	17,6
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TATD08000P - 5 A	0,0	86,7	13,3
TATD08000P - 5 B	5,9	52,9	41,2
TATD08000P - 5 C	5,3	36,8	57,9
TATD08000P - 5 D	5,9	47,1	47,1
TATD08000P - 5 E	0,0	16,0	84,0
TATD08000P - 5 F	0,0	14,3	85,7
TATD08000P - 5 G	7,1	7,1	85,7
TATD08000P - 5 H	0,0	33,3	66,7
TATD08000P - 5 I	5,9	5,9	88,2
Istituti Tecnici	3,1	32,7	64,2
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L' I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto da alcuni anni si adopera per potenziare le conoscenze e le competenze degli studenti del primo biennio e per migliorare i risultati ottenuti nelle prove Invalsi. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali sono stati complessivamente in linea con la media di riferimento: nelle prove di italiano i valori sono pari alla media della regione Puglia; nelle prove di matematica un po' sopra la media del contesto scolastico regionale. A tal proposito, anche nell' a.s. 2019/2020, negli incontri effettuati dai dipartimenti interni di disciplina (Italiano e Matematica), è stato programmato un percorso didattico per rendere familiare agli studenti la tipologia e la modalità di svolgimento delle prove somministrate a livello nazionale. A causa della sospensione delle attività</p>	<p>Pur non essendosi svolte le prove INVALSI, gli esiti della valutazione interna di Istituto hanno confermato fra le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: - il migliorare i livelli di apprendimento per ottenere esiti ancora più soddisfacenti; - il diminuire la variabilità fra le classi; - l' aumentare la percentuale di studenti nelle fasce medio-alte degli apprendimenti.</p>

didattiche in presenza, disposta dal DPCM del 04 marzo 2020 tese a fronteggiare l'emergenza sanitaria da COVID-19, e dalle successive decretazioni del Governo, però, le prove INVALSI non si sono svolte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le prove nazionali INVALSI non sono state svolte a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza, disposta dal DPCM del 04 marzo 2020 tese a fronteggiare l'emergenza sanitaria da COVID-19, e dalle successive decretazioni del Governo. L'obiettivo, comunque, dell'azione didattica è di supportare gli studenti al fine di diminuire la variabilità fra le classi e garantire loro il raggiungimento di livelli di apprendimento più soddisfacenti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

Con riferimento alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/5/2018 e alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici (Direttive MIUR n. 57 del 15/7/2010 e n. 69 del 1/8/2012), le azioni di Istituto sono rivolte all'acquisizione delle seguenti competenze chiave: - imparare ad imparare; - sociale e civica in materia di cittadinanza; - digitale; - imprenditoriale. Durante il primo biennio l'apprendimento dei saperi-chiave, soprattutto con attività laboratoriali, rappresenta una funzione orientativa. Nel secondo biennio le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo, al termine del quinto anno, di far acquisire agli studenti una competenza di settore idonea per la prosecuzione degli studi o per l'esercizio delle professioni tecniche. Molti studenti conseguono le certificazioni di lingua straniera presso Enti accreditati, in relazione ai livelli di competenza raggiunti. Nel corso del secondo

Punti di debolezza

Migliorare gli strumenti per la rilevazione oggettiva del grado di raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. I risultati del questionario di autovalutazione somministrato al personale docente e agli studenti ha mostrato che la scuola è in grado di sostenere i propri alunni nell'emergenza sanitaria anche attraverso la DaD. Le criticità rilevate sono in parte legate all'accesso alla strumentazione tecnologica in parte a problemi di connettività.

biennio e del quinto anno, un congruo numero di studenti sostiene con successo gli esami per la certificazione ECDL FULL STANDARD sulla base delle indicazioni fornite dall'associazione AICA. Agli inizi dell' a.s. 2019/2020, il Collegio dei Docenti ha iniziato a elaborare un piano per l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica perché già a settembre dell'anno successivo fosse pronta una UDA, per ogni consiglio di classe, per la nuova disciplina, con relativa rubrica di valutazione.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto propone interventi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave europee. Gli studenti partecipano a progetti e intraprendono iniziative legate ai temi della convivenza civile, del volontariato e della cittadinanza attiva. Le competenze sociali come la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole risultano sviluppate. La maggior parte di loro evidenzia il raggiungimento della auspicata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione degli atteggiamenti individuali anche in relazione alla netiquette durante la DaD. Non risulta la presenza di condotte problematiche. In casi di criticità, il consolidamento delle strategie interlocutorie e rieducative consente di contenere situazioni potenzialmente a rischio. L' Istituto adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	190,36	↔	↔	↓	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	178,10	↓	↓	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	191,45	↔	↔	↓	75,00
TATD08000P	TATD08000P	D	177,17	↓	↓	↓	61,11
TATD08000P	TATD08000P	E	192,91	↔	↔	↓	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	200,41	↑	↑	↔	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	197,92	↔	↑	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	212,93	↑	↑	↑	75,00
TATD08000P	TATD08000P	D	195,49	↔	↑	↓	61,11
TATD08000P	TATD08000P	E	215,41	↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	181,57	↔	↔	↓	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	186,05	↔	↔	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	189,92	↔	↑	↓	71,43
TATD08000P	TATD08000P	D	171,71	↓	↓	↓	55,56
TATD08000P	TATD08000P	E	195,09	↑	↑	↓	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	194,25	↔	↑	↓	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	194,89	↔	↑	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	204,14	↑	↑	↑	71,43
TATD08000P	TATD08000P	D	195,84	↔	↑	↓	55,56
TATD08000P	TATD08000P	E	220,46	↑	↑	↑	92,31

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TATD08000P	22,4	50,3
TARANTO	27,4	31,8
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
	- Benchmark*
TARANTO	2,94
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	66,25
	- Benchmark*
TARANTO	14,88
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	2,50
	- Benchmark*
TARANTO	7,48
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	6,25
	- Benchmark*
TARANTO	3,50
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	2,50
	- Benchmark*
TARANTO	10,66
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
	- Benchmark*
TARANTO	4,69
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
TATD08000P		1,25
	- Benchmark*	
TARANTO		8,49
PUGLIA		7,67
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
TATD08000P		3,75
	- Benchmark*	
TARANTO		15,84
PUGLIA		13,74
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
TATD08000P		11,25
	- Benchmark*	
TARANTO		6,00
PUGLIA		4,76
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
TATD08000P		1,25
	- Benchmark*	
TARANTO		3,68
PUGLIA		2,89
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
TATD08000P		1,25
	- Benchmark*	
TARANTO		12,19
PUGLIA		11,55
ITALIA		13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
TATD08000P		1,25
	- Benchmark*	
TARANTO		3,06
PUGLIA		2,85
ITALIA		2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TATD08000P	100,0	0,0	0,0	60,0	30,0	10,0	72,2	16,7	11,1	72,7	0,0	27,3
	- Benchmark*											
TARANTO	79,4	15,3	5,2	59,0	25,1	15,9	66,3	20,2	13,5	73,1	18,0	8,9
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TATD0800 OP	100,0	0,0	0,0	50,0	30,0	20,0	64,8	13,0	22,2	63,6	9,1	27,3
- Benchmark*												
TARANTO	81,2	12,9	5,9	63,2	18,1	18,6	65,8	14,8	19,4	71,9	12,8	15,3
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TATD08000P	Regione	Italia
2015	16,1	17,1	19,3
2016	24,9	20,3	23,0
2017	18,5	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TATD08000P	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	17,2	23,1	17,9
	Tempo determinato	51,7	40,1	34,5
	Apprendistato	0,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	3,4	13,5	13,1
	Altro	27,6	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	13,3	14,3	9,9
	Tempo determinato	40,0	42,6	36,5
	Apprendistato	13,3	16,1	22,9
	Collaborazione	13,3	0,0	0,0
	Tirocinio	6,7	9,9	11,6
	Altro	13,3	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	12,1	11,2	9,8
	Tempo determinato	42,4	47,2	35,9
	Apprendistato	9,1	16,5	25,0
	Collaborazione	12,1	5,3	2,5
	Tirocinio	6,1	7,6	10,0
	Altro	18,2	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TATD08000P	Regione	Italia
2015	Agricoltura	10,3	10,3	5,2
	Industria	6,9	18,5	23,4
	Servizi	82,8	71,2	71,3
2016	Agricoltura	6,7	8,1	4,4
	Industria	6,7	17,5	21,7
	Servizi	86,7	74,3	73,9
2017	Agricoltura	3,0	8,7	4,6
	Industria	6,1	16,4	21,6
	Servizi	90,9	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TATD08000P	Regione	Italia
2015	Alta	3,4	5,8	10,1
	Media	55,2	58,8	54,8
	Bassa	41,4	35,4	35,1
2016	Alta	2,2	5,5	9,5
	Media	82,2	61,2	56,9
	Bassa	15,6	33,2	33,6
2017	Alta	6,1	5,3	10,1
	Media	81,8	63,1	60,0
	Bassa	12,1	31,6	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punto di forza dell'I.T.E.S Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto è quello di connotarsi quale scuola di vita, di farsi portavoce delle istanze dei propri studenti fornendo loro validi strumenti per affrontare il proprio avvenire. La formazione disciplinare acquisita nel nostro Istituto consente l'iscrizione a corsi di laurea in materie giuridiche ed economiche, l'inserimento lavorativo nei correlati settori e la partecipazione a concorsi nelle Forze Armate o nella Pubblica Amministrazione. "Pietra miliare" dell'istruzione tecnica ionica, esempio di funzionalità territoriale e di interazione con il mondo dell'impresa, dal primo biennio al quinto anno, i percorsi didattici attivati dal Polo Commerciale tarantino si caratterizzano per gli spazi crescenti di flessibilità funzionale agli indirizzi specifici e in linea con l'innovazione tecnologica e le esigenze del territorio di riferimento. Dopo aver conseguito il Diploma, una buona percentuale di studenti trova occupazione nell'ambito bancario e creditizio, in aziende private di servizi, in enti pubblici con mansioni amministrative e contabili, in studi di consulenza giuridica, commerciale e fiscale. L'indirizzo turistico offre possibilità professionali nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale.</p>	<p>Si riscontrano difficoltà nel monitoraggio degli studenti inseriti a tempo pieno nel mondo del lavoro a causa del tempo trascorso dal termine dei loro studi nel nostro Istituto e anche per la loro distanza geografica dalla città di origine.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Al termine del percorso scolastico, il numero di immatricolati a corsi di laurea universitari a carattere giuridico-economico è nella media nazionale; buona parte degli studenti si inserisce nel mondo del lavoro o partecipa a concorsi nelle Forze Armate e nella Pubblica Amministrazione. Talvolta le aspettative occupazionali sono disattese e alcuni giovani sono costretti ad allontanarsi dal contesto in cui vivono per iniziare a svolgere altrove un'attività lavorativa confacente al proprio percorso formativo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,3	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	19,1	32,9
Altro	No	25,0	14,5	11,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,3	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	56,3	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo dell' I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto tiene conto delle seguenti indicazioni: - affermazione dell'autonomia scolastica con il D.P.R. n. 275/1999 e della revisione del titolo 7 della Costituzione Italiana in merito al decentramento dei poteri in ambito scolastico e normativo; - affermazione di politiche scolastiche a livello europeo (Convegno di Lisbona del 2000; impegni degli stati membri del 2010; "Europa 2020" strategia dell'UE per la crescita economica e la creazione di posti di lavoro); - riordino del secondo ciclo d'istruzione per gli istituti tecnici (Direttive MIUR n. 4 del 16/1/2012 e n. 69 del 1/8/2012); - affermazione delle L. n. 104/1992 e n. 170/2010, della direttiva MIUR del 27/12/2012 del D.Lgs. n. 13 del 16/1/2013. Il Curricolo fa, altresì, riferimento alle Competenze trasversali in linea con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dall'Unione Europea in data 22/5/2018. La verticalità del Curricolo passa attraverso le scelte seguenti: - pratiche didattiche efficaci e ineludibili; - nuovi ambienti di apprendimento; - percorso formativo più idoneo agli studenti; - trasversalità pedagogica; - trasversalità operativa; - collegialità operativa. Il Curricolo, frutto di un lavoro di ricerca e di elaborazione e produzione periodica condotta nei dipartimenti disciplinari di Istituto, rappresenta: - uno strumento di ricerca flessibile al fine di rendere significativo il processo di insegnamento-apprendimento; - un percorso di attenzione alla continuità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto in collegamento con la scuola secondaria di 1° grado; - un documento attestante il bisogno di superare i confini disciplinari e individuare i traguardi di competenza da far acquisire agli studenti nei diversi anni scolastici; - uno strumento di lavoro per le attività finalizzate alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza dei nostri studenti. Il Curricolo risponde pienamente a esigenze di programmazione e realizzazione di una didattica omogenea e che consideri pure le specificità individuali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in raccordo con il curricolo, così come gli obiettivi e le competenze</p>	<p>Si intende incrementare il raccordo con la scuola media di primo grado per favorire una maggiore integrazione degli alunni in ingresso nel rispetto delle esigenze educative e formative individuali. Non meno importante per l'orientamento in uscita, è il raccordo con il mondo del lavoro che deve essere costantemente monitorato se si vuole adeguatamente stimolare la creatività degli alunni per indirizzarli allo sviluppo di idee legate al mondo dell'imprenditoria.</p>

delle stesse sono definiti in modo chiaro. Alla fine di ogni bimestre, sono consegnati alle famiglie i "pagellini": documenti che forniscono informazioni sull'andamento degli studi e sul comportamento degli studenti. La valutazione degli apprendimenti viene effettuata mediante l'uso di rubriche valutative predisposte e condivise nei dipartimenti disciplinari di riferimento. La valutazione diviene momento di riflessione sull'efficacia dell'azione didattica, di indicazione agli studenti e alle famiglie sul percorso formativo intrapreso, di individuazione delle strategie più idonee alla risoluzione di eventuali difficoltà apprenditive.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le componenti della comunità educante del Polo Commerciale di Taranto I.T.E.S. "Pitagora" si impegnano con evidente sinergia per garantire ordine e sistematicità al percorso di insegnamento-apprendimento. In linea con le normative vigenti, i gruppi di lavoro riuniti nei dipartimenti interni stabiliscono: - le linee comuni per la stesura delle progettazioni; - l'adozione di rubriche valutative per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali; - gli interventi mirati al raggiungimento di abilità, conoscenze e competenze; - le scelte didattiche che realizzino un ambiente di apprendimento inclusivo con percorsi personalizzati; - le metodologie attive che favoriscano la competenza dell'argomentazione e il pensiero divergente. I diversi referenti di progetti e le funzioni strumentali di Istituto collaborano per assicurare i seguenti aspetti determinanti per il buon andamento della scuola: - il funzionamento regolare dell'organizzazione didattico-formativa; - l'organizzazione di interventi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa; - la cura delle potenzialità e delle necessità educativo-formative degli studenti. Risultano confortanti i dati amministrativi rilevanti la diminuzione della dispersione scolastica e l'aumento degli alunni ammessi alle classi successive. L'Istituto attiva corsi di recupero e/o potenziamento per gli studenti con difficoltà in alcune discipline durante gli anni scolastici di riferimento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	33,3	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,3	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,3	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	8,3	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,8	92,6	91,1
Classi aperte	No	31,3	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	68,8	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	75,0	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	18,8	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Si	43,8	44,4	36,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L' I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto	Si evidenzia la necessità di rinnovare alcuni

ha predisposto ambienti di apprendimento idonei per le didattiche innovative e per l'attuazione di progettualità rispondenti ai bisogni formativi degli studenti. Le risorse strutturali rappresentano un punto di forza in quanto consentono l'applicazione della operatività laboratoriale e digitale - in linea con i principi della Legge n. 107/2015 e del Piano Nazionale Scuola Digitale - e la partecipazione agli FSE PON e POR FESR. Durante la sospensione delle lezioni in presenza, l'utilizzo delle piattaforme digitali hanno permesso agli insegnanti lo svolgimento delle attività formative, la fruizione del registro elettronico; agli alunni, la possibilità di interagire con i docenti nel loro studio e nella loro ricerca; al personale amministrativo l'adempimento puntuale delle proprie mansioni. Fra le metodologie di insegnamento-apprendimento utilizzate, il cooperative learning, il flipped classroom, la piattaforma G Suite for Education coniugano l'approccio tradizionale con quello innovativo-digitale che diviene motivante e inclusivo. Il nostro Istituto ha numerosi laboratori multimediali e un'aula 3.0, nella quale ciascun alunno dispone di un tablet per svolgere compiti o esercizi interattivi. I direttori di laboratorio coordinano la funzionalità delle aule e la possibilità di fruizione degli strumenti informatici per tutte le classi. Gli ambienti laboratoriali sono prevalentemente impegnati da materie quali: scienze, economia aziendale, matematica, lingue straniere e informatica. Per tali discipline è formulato un quadro orario settimanale per l'intero anno scolastico. Sono previste, inoltre, ore di attività laboratoriali per le altre discipline e per iniziative formative curricolari (lettura di quotidiani e redazione di articoli online) ed extracurricolari. La scuola possiede una biblioteca ricca di testi del passato e recenti; essa è frequentata dagli studenti in qualità di spazio per il giovane "ricercatore" determinato, autonomo e critico. Frequenti sono i momenti di confronto fra i docenti sulle metodologie didattiche diversificate in base alle esigenze delle classi e degli studenti. Le regole di comportamento sono condivise e le relazioni umane sono positive e nel rispetto delle età e dei ruoli. L'orario delle lezioni è adeguato ai bisogni degli studenti. Risulta ridotto il numero di coloro che frequentano in maniera saltuaria e i coordinatori di classe sono particolarmente attenti a eventuali problematiche individuali per le quali il colloquio con la famiglia è sempre necessario. Per gli studenti i cui comportamenti non sono responsabili e corretti, l'Istituto si attiva attraverso la comprensione della loro causa, l'ascolto e il possibile supporto. In alcuni casi, come previsto dal Regolamento interno di disciplina, sono state comminate sospensioni dalle lezioni o l'abbassamento del voto di comportamento.

laboratori mediante la dotazione di nuovi strumenti digitali. La frequenza degli studenti pendolari, a causa delle difficoltà dovute alla viabilità e al sistema di trasporto pubblico, registra non sempre la puntuale osservanza dell'orario di inizio delle lezioni. L'emergenza sanitaria, causata dall'epidemia da COVID-19, ha evidenziato la necessità che l'Istituzione scolastica sia messa in grado di intervenire prontamente per eliminare i fattori di disuguaglianza, per garantire a tutti gli studenti dispositivi digitali adeguati.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi e dei tempi dell' I.T.E.S. Polo Commerciale " Pitagora" di Taranto risponde alle esigenze degli studenti iscritti e frequentanti. Risultano numerosi i momenti di confronto tra docenti sulle scelte didattico-metodologiche motivate dalla composizione eterogenea delle classi e per le conseguenze della grave situazione sanitaria per la quale l'Istituto si è adoperato per fornire il maggior numero di dispositivi digitali in comodato gratuito. Normalmente, l' uso della biblioteca e dei laboratori é una pratica ordinaria per tutte le classi, ma anche per lavori individuali o di gruppo. La positiva relazione tra alunni e docenti e la collaborazione tra pari consentono una reale condivisione dell' ambiente educativo. L' utilizzo delle tecnologie informatiche e digitali è stato sempre, anche durante le lezioni in presenza, di fondamentale ausilio nelle pratiche didattiche ed educative.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	68,8	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,3	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,5	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola TATD08000P	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,3	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	56,3	49,5	61,1

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	31,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,5	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	56,3	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,8	13,8	27,4
Altro	Sì	18,8	19,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	37,5	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,3	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	50,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	89,9	86,7
Altro	No	12,5	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto é una scuola inclusiva aperta al territorio ed è quotidianamente pronta all'accoglienza, all'integrazione e al trasferimento del senso di appartenenza proprio di una comunità educante. Gli studenti diversamente abili e/o con bisogni educativi speciali si avvalgono di misure compensative e dispensative previste dalla Legge n. 170/2010 e disseminate con atti ministeriali - a tutela dei discenti - quali la Direttiva del 27/12/2012 e la Circolare n. 8 del 6/3/2013. L'Istituto, attraverso le opportune delibere nelle sedi collegiali, organizza percorsi di formazione rivolti a tutto il personale docente ed ATA sui temi dell'inclusività e realizza progetti finalizzati al successo formativo dei giovani allievi e, più in generale, al miglioramento della qualità della vita. Le azioni di intervento iniziano con l'orientamento degli studenti in ingresso, per proseguire con attività personalizzate durante l'intero ciclo di studi. Per quanto riguarda gli studenti con certificati disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.), i consigli di classe, ottenuto il consenso delle famiglie di riferimento, predispongono i piani didattici personalizzati (P.D.P.) adeguati alle caratteristiche dello studente con bisogni speciali ed efficaci nel prosieguo dell'anno scolastico. Questi documenti, redatti dai diversi docenti di disciplina, acquisiscono carattere unitario in merito agli obiettivi da raggiungere, alle metodologie, ai tempi e alle pratiche valutative. Per gli studenti diversamente abili, dopo la preventiva fase di osservazione, i consigli di classe elaborano i piani educativi individualizzati (P.E.I.) congiuntamente con gli operatori dell'unità riabilitativa territoriale, gli educatori operanti nel settore dell'assistenza per conto del comune di Taranto e le famiglie. Il P.E.I., pertanto, è costruito per rapportarsi a un determinato soggetto. I bisogni speciali degli studenti frequentanti il Polo Commerciale tarantino trovano chiaro e concreto ausilio in strumenti come: verifiche ridotte e semplificate, schemi e mappe concettuali, parole chiave evidenziate, immagini o schede strutturate e software specifici compensativi. La scuola, inoltre, ha istituito il Dipartimento per le disabilità e ha conferito a un docente titolare il compito di referente per l'inclusione. Anche durante la DaD è stato mantenuto un costante rapporto con gli studenti in difficoltà favorendo la loro partecipazione agli ambienti virtuali di apprendimento.</p>	<p>L' area dello svantaggio scolastico non si può ascrivere alla mera presenza di deficit cognitivi e/o della difficoltà nei processi di insegnamento-apprendimento da parte degli studenti coinvolti, piuttosto l'eterogeneità delle classi necessita una maggiore attenzione dal punto di vista socio-culturale che non trova regolarmente appositi interventi risolutivi e duraturi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto promuove il rispetto delle diversità, predispone percorsi didattici in funzione dei bisogni individuali e verifica i risultati del lavoro svolto in aula e nei laboratori. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto insiste sull'alleanza attiva tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione degli obiettivi da perseguire e nel rispetto dei ruoli e dei compiti degli attori coinvolti. Le famiglie partecipano alla stesura dei piani educativi individualizzati (P.E.I.) e dei piani didattici personalizzati (P.D.P.) e collaborano con la scuola per l'incisività dell'azione formativa. Le attività e i progetti didattico-educativi rivolti agli studenti con bisogni speciali trovano il coinvolgimento attivo di tutte le componenti scolastiche ed extrascolastiche (docenti curricolari e di sostegno, studenti e famiglie, personale ATA, enti e associazioni territoriali). Il monitoraggio dei risultati consente di confermare le iniziative programmate o rimodulare gli interventi effettuati. Anche durante la DaD è stato mantenuto un costante rapporto con gli studenti in difficoltà favorendo la loro partecipazione agli ambienti virtuali di apprendimento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	46,7	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	40,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	59,3	51,1
Altro	No	13,3	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,3	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	33,3	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	26,7	34,3	33,9

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,7	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	66,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	93,3	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TATD08000P	54,1	45,9
TARANTO	55,6	44,4
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TATD08000P	100,0	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	37,5	46,8	48,6
Attività estiva	No	25,0	44,0	55,6

Attività all'estero	No	43,8	56,9	58,7
Attività mista	No	18,8	36,7	40,6
Altro	No	12,5	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	93,8	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	62,5	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	62,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto l'orientamento è un punto di forza del curriculum verticale e del Piano di Miglioramento. Le specifiche aree di intervento risultano essere: - orientamento in entrata in continuità con la scuola secondaria di 1° grado; - orientamento in itinere con azioni di inclusione e prevenzione/contrasto della dispersione scolastica; - potenziamento del diritto allo studio degli studenti con percorsi individualizzati e/o personalizzati; - orientamento in uscita per la conoscenza del mondo universitario e del lavoro. L'Istituto, difatti, progetta diverse attività orientative in entrata quali: - "Open Day", domeniche di apertura alle famiglie per le annuali iscrizioni; - incontri in presenza presso le scuole secondarie di 1° grado per la presentazione dell'offerta formativa; - progettazione e distribuzione di materiale informativo sulla scuola. Per quanto concerne le iniziative di orientamento in uscita, l'obiettivo è rendere coerente l'indirizzo di studi con la successiva formazione/occupazione nel territorio e oltre, per cui vengono programmati: - incontri in presenza con i referenti del "Dipartimento Jonico in Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo" dell'Università di Bari; - incontri in presenza con i referenti del Centro Interdipartimentale "Magna Grecia" del Politecnico di Bari; - incontri in presenza sui corsi di "Orientamento Consapevole" e "Progetto Scuola Taranto 2019" attivati dall'Università e dal Politecnico di Bari; - visita degli studenti delle quinte classi presso le sedi universitarie di Taranto; - partecipazione degli studenti del V anno indirizzo Turismo al Meeting Day dell'I.T.S.T. Puglia di Lecce; - partecipazione delle quinte classi al Meeting I.T.S. Logistica Puglia di Taranto; - incontri in presenza con i referenti di altre università; - incontri con i rappresentanti delle Forze di Pubblica Sicurezza sui concorsi e sull'arruolamento nei vari corpi. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</p>	<p>Le azioni di orientamento necessitano di essere ampliate per una maggiore conoscenza delle opportunità formative e/o professionali offerte e per una più efficace risposta alle perplessità e alle richieste degli studenti in fase terminale del proprio ciclo di studi.</p>

(P.C.T.O ex A.S.L.) intendono perseguire i seguenti obiettivi: - attuare modalità di apprendimento flessibili; - arricchire la formazione del corso di studi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento dei giovani studenti per valorizzare interessi e vocazioni personali; - favorire la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi (scuola, università, imprese, enti pubblici e/o privati); - potenziare la motivazione allo studio e la capacità di utilizzare le tecnologie informatiche; - accrescere le conoscenze della lingua inglese ponendo attenzione alle nuove professioni in Italia e oltre i confini nazionali; - valorizzare le potenzialità del territorio tarantino attraverso la conoscenza e il confronto. Gli interventi si articolano sia con la possibilità di stage nelle strutture ospitanti, sia all'interno della scuola con incontri formativi tenuti da esperti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La sinergia dell'I.T.E.S. "Pitagora" di Taranto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado e delle università consente la progettazione di iniziative per rendere più agevole il passaggio degli studenti dal primo al secondo ciclo scolastico o alla dimensione accademica. L'Istituto, con il supporto dei docenti coordinatori e/o referenti di attività, fornisce chiare informazioni sul percorso di studi da intraprendere e monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento, organizzate e pubblicizzate, coinvolgono le classi interne, richiamano le famiglie, stimolano le inclinazioni e le attitudini individuali degli studenti frequentanti o in via di iscrizione. La scuola, considerandole determinanti, diffonde le indicazioni relative alle esigenze e ai profili richiesti dal contesto territoriale ed extraterritoriale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		40,0	35,6	28,6
>25% - 50%		33,3	36,5	40,9
>50% - 75%		20,0	15,4	20,1
>75% - 100%	X	6,7	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.134,2	6.131,2	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,1	78,9	104,8	158,4

Punti di forza

La "mission" dell' I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto si esplicita attraverso le seguenti azioni: - accoglienza e formazione degli studenti; - orientamento tra esperienza professionale e innovazione didattico-metodologica; - sviluppo e valorizzazione di talenti; - supporto agli studenti con difficoltà; - costruzione e garanzia dell'inclusione; - promozione del successo formativo. La "vision" dell'Istituto è migliorare l'immagine della scuola mediante le seguenti pratiche organizzative: - promozione delle attività con efficacia; - condizione di benessere della comunità educante; - progettazione e condivisione di percorsi formativi coerenti. Le azioni e le pratiche suindicate - ai sensi dell'art. 1 comma 7 della L.107/2015 - risultano determinanti nella scelta degli obiettivi prioritari, coesi con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento e adottati dalla comunità scolastica ed extrascolastica. Lo strumento della valutazione è così articolato: - diagnostica, per la rilevazione dei requisiti di partenza e l'individuazione delle strategie educative e didattiche; - formativa, effettuata a metà di ogni quadrimestre per monitorare i processi di insegnamento-apprendimento; - sommativa, al termine di ogni quadrimestre per verificare il possesso delle competenze definite nella programmazione disciplinare. Le attività di Istituto sono monitorate attraverso sistemi quali: - questionari online rivolti agli studenti sulle aspettative e sul grado di soddisfazione; - schede di autovalutazione, valutazione e rendicontazione delle attività formative rivolte ai docenti referenti; - relazione dettagliata dell'intervento ai fini dell'accountability, della valutazione della qualità dell'offerta formativa e della ricaduta sul successo formativo degli studenti; - questionario sull'inclusività rivolto ai docenti, alle famiglie e agli studenti. Le risorse economiche, allocate nel Programma Annuale, sono di fonte ministeriale e statale (fondo di funzionamento e fondo di Istituto), europea (P.O.N. .FS.E. e P.O.R. F.E.S.R.) e privata (famiglie e donatori). Il Fondo di Istituto, oggetto di contrattazione integrativa con le parti sindacali, è distribuito per il 70% ai docenti e per il 30% alla componente ATA. Le responsabilità e i compiti del personale sono stabiliti con incarichi specifici e definiti in modo analitico. Le assenze del personale sono gestite secondo la normativa vigente. La maggior parte delle spese risultano coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per la realizzazione dei progetti prioritari volti alla formazione dei docenti, alla prevenzione del disagio, al conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche, allo sviluppo delle attività artistiche e sportive e alla educazione alla convivenza civile.

Punti di debolezza

La partecipazione e/o la collaborazione delle famiglie alla vita scolastica, in determinati casi, non trova la continuità richiesta dagli organi di Istituto. La sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, non ha permesso la completa realizzazione di alcuni progetti destinati all'ampliamento dell'offerta formativa.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'I.T.E.S. Polo Commerciale di Taranto " Pitagora" ha definito la mission e la vision condividendole con la comunità educante di riferimento. Le risorse economiche e strumentali sono utilizzate coerentemente con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, destinate ai bisogni degli studenti e alla realizzazione dei progetti elaborati e deliberati nelle sedi collegiali. Il monitoraggio delle attività di Istituto é finalizzato alla promozione di strategie di miglioramento, all'inclusione e all'accrescimento della motivazione e dei livelli di apprendimento dei discenti. La scuola organizza diverse iniziative volte al recupero delle strumentalità di base, al potenziamento e/o consolidamento delle competenze e alla valorizzazione delle eccellenze. Tali azioni, curriculari ed extracurriculari, sono raggruppate in 10 macroaree: - accoglienza e inclusione; - educazione all'imprenditorialità; - certificazioni; - educazione alla legalità; - scuola e territorio; - futuro sostenibile; - teatro, cinema, giornalismo (spazi di crescita); - mettersi in gioco; - recupero e potenziamento; - orientamento. I progetti prioritari sono relativi all'orientamento in entrata e in uscita, al conseguimento delle certificazioni linguistiche e alle competenze economico-contabili-aziendali.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	62,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,2	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	TATD08000P	% TARANTO	% PUGLIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,8	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	17,1	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,2	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	9,9	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,1	6,8
Altro	1	50,0	16,2	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	28,8	29,5	36,6
Rete di ambito	0	0,0	37,8	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	8,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,9	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,0	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	19,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	40,5	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,4	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,7	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,7	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	110.0	80,3	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			4,6	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			7,5	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,6	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			7,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	3,3	5,5
Altro	27.0	19,7	20,0	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,6	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	13,5	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,7	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	18,3	16,4
Procedure digitali sul SID	0	0,0	4,1	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	9,5	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	20,0	2,7	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,4	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	9,5	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,1	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	20,0	6,8	2,9	4,8
Altro	0	0,0	17,6	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	40,5	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,4	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,4	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	23,0	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	25,7	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,4	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	48,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	34,5	36,9	34,5
Accoglienza	Si	79,3	80,6	82,7
Orientamento	Si	96,6	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	69,0	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	51,7	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	44,8	52,5	44,6
Continuità	No	48,3	52,5	46,4
Inclusione	Si	96,6	94,9	92,8
Altro	No	10,3	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	41.4	18,5	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,2	4,1	4,1
Accoglienza	41.4	13,8	8,7	8,0
Orientamento	0.8	10,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.4	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.8	7,6	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	12,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.8	4,3	10,4	8,1
Continuità	0.0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	14.7	9,9	8,4	8,5
Altro	0.0	1,1	2,8	3,1

Punti di forza

Per l'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto la formazione assume priorità strategica per l'importanza dell'investimento da effettuare sulla

Punti di debolezza

Si evidenzia - in rari casi - la resistenza del personale, abituato a una didattica frontale e di tipo meramente trasmissivo, a rinnovarsi e cimentarsi

professionalità dei docenti. Essa rappresenta un momento di garanzia per la valorizzazione e la crescita reale delle risorse interne, nonché di risposta ai bisogni del personale e degli studenti e alla necessità di buone pratiche. La formazione, infatti, promuove e sostiene iniziative funzionali alla costruzione della propria comunità scolastica e all'innalzamento della qualità del proprio progetto didattico-educativo. In coerenza con il Piano formativo Miur del 3/10/2016 e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'Istituto ha individuato i seguenti ambiti di formazione per i docenti e per il personale ATA: - aggiornamento disciplinare e innovazione metodologica; - didattica per competenze e le Prove Nazionali INVALSI (discipline coinvolte); - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - inclusione e disabilità; - valutazione e miglioramento; - competenze trasversali e per l'orientamento; - sicurezza e salute negli ambienti di lavoro. Per le competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento, si intende procedere per: - rafforzare le competenze digitali del personale scolastico; - correlare l'innovazione didattico-organizzativa con le tecnologie digitali; - promuovere l'utilizzo delle tecnologie in rinnovati ambienti di apprendimento fisici e digitali; - stimolare l'evoluzione dei contenuti, produrli in rete e disseminarli. Le finalità del Piano di formazione del personale interno sono: - favorire un sistema armonico di formazione; - assicurare opportunità formative; - incentivare l'innovazione didattica e metodologica; - incrementare la qualità del singolo e del gruppo docenti; - restare coerenti con gli obiettivi e le priorità individuati nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) di Istituto; - documentare le competenze acquisite; - ricorrere a docenti formatori esperti; - facilitare il sistema formativo territoriale con la costituzione di reti di scuole; - ricorrere alla formazione in presenza e a distanza. La scuola promuove la partecipazione a percorsi formativi mirati ad elevare gli standard di qualità dell'inclusione e a contribuire al benessere degli studenti. La condivisione delle "buone prassi" avviene attraverso la costituzione di gruppi di lavoro interni ed esterni quali: - dipartimenti per aree disciplinari; - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); - Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.); - rete progetto Intercultura.

nelle nuove metodologie. Le risorse economiche da impegnare per la formazione non risultano sufficienti per i differenti bisogni manifestati dagli studenti e dal personale scolastico in servizio. Inoltre l' Istituto non è ancora raggiunto dalla banda larga che potrebbe garantire una migliore capacità di connessione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola

sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' I.T.E.S. Polo commerciale "Pitagora" di Taranto realizza iniziative formative rispondenti ai bisogni del personale scolastico al fine di valorizzare le competenze di ognuno. I materiali didattici vengono condivisi e utilizzati perché tutta la scuola sia un "ambiente" tutto finalizzato alla conoscenza che veramente realizza l'inclusione e la promozione umana di tutti gli studenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	13,8	14,4
5-6 reti		3,3	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		26,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,4	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,5	35,1	32,3
Regione	0	6,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	6,1	8,1	11,7
Unione Europea	0	6,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,8	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	10	57,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,8	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	73,5	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	4,6	3,7
Altro	4	12,9	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	15,9	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	4	7,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,1	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,6	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5	6,8	4,8

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	18,2	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,7	2,3
Altro	2	6,8	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	59,2	53,0
Università	Sì	70,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	36,7	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	56,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	70,0	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	66,7	72,0	69,1
ASL	Sì	60,0	54,6	56,8
Altri soggetti	No	26,7	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	43,3	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,0	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,7	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	Sì	20,0	16,3	24,1

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,7	27,0	27,4
Altro	Sì	30,0	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,5	12,2	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	21,3	50,7	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	1,2	29,5	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,0	95,0	92,1

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	91,7	86,4
Altro	Sì	20,0	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto - considerata la L. n. 107/2015 che favorisce la costituzione di reti di scuole come precedentemente previsto dall'art. 7 del D.P.R. n. 275/1999 - ha progettato la propria offerta educativo-formativa per assolvere ai nuovi compiti cui è chiamata la scuola italiana. Lo strumento delle diverse forme di rete rappresenta un indicatore della qualità dell'autonomia, consente di realizzare accordi/convenzioni/intese/protocolli/partecipazioni/parteneriati/scambi tra gli Istituti e le altre realtà interessate del territorio. Il Polo Commerciale "Pitagora", mediante atti documentali, collabora con le istituzioni, le organizzazioni di Taranto seguenti: - Comune; - Tribunale; - Casa Circondariale; - Ordine degli Avvocati; - Ordine dei Dottori Commercialisti; - Marina Militare; - Arsenale di Taranto; - Centro Servizi UIL; - Camera di Commercio; - Confindustria; - Codacons; - Sistema Impresa C.A.T. Confcommercio; - Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari-Dipartimento Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"; - Associazione Next - Nuova Economia per tutti. L'I.T.E.S. "Pitagora" fa parte di diverse reti di scuole tarantine quali: - Polo Formativo Scuole Ambito 21 con I.I.S.S. "A. Pacinotti" (capofila); - Rete di scopo "Formazione del personale" con Liceo "Archita" (capofila); - Rete "Ecodidattica - Rete di scuole per la sostenibilità ambientale" con I.I.S.S. "Righi" (capofila); - Rete "Educarsi al futuro, Campagna Sustain-Sacsa" con I.I.S.S. "Righi" (capofila); - Rete "Centro per l'istruzione degli adulti" con CPIA1 (capofila); - Rete sull'orientamento scolastico in ingresso con I.C. "V. Alfieri" (capofila); - Rete "Sport on the beach - attività sportiva su sabbia" con I.I.S.S. "A. Pacinotti" (capofila). Attraverso la distribuzione di questionari conoscitivi e di confronti in presenza, l'Istituto coinvolge le famiglie nella definizione delle proprie scelte inerenti l'offerta formativa triennale (P.T.O.F.), i Regolamenti interni, il Patto di Corresponsabilità e altri documenti rilevanti. La pubblicazione sul sito web e sul registro elettronico delle disposizioni e dei provvedimenti risulta essere fondamentale per la comunicazione scuola-famiglia. Durante l'emergenza sanitaria, l'uso delle piattaforme digitali ha reso possibile un maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nella partecipazione agli organi collegiali ma, anche, nel rapporto con i docenti.</p>	<p>L'Istituto cerca le modalità per attivarsi al fine di ottenere una maggiore ricaduta sui propri studenti delle opportunità presentate dai soggetti esterni. In alcuni casi la fattibilità degli interventi o la realizzazione dei progetti non trovano la disponibilità delle famiglie per motivazioni esterne alla scuola. Nel rapporto con il territorio occorre un maggior coinvolgimento delle piccole e medie imprese attraverso convenzioni che favoriscano agli studenti un rapporto reale con il mondo del lavoro e alle aziende la possibilità di formare in base alle proprie esigenze i giovani impegnati nei progetti PCTO.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'I.T.E.S. Polo Commerciale "Pitagora" di Taranto stipula accordi/convenzioni/intese/protocolli/partecipazioni/parteneriati/scambi con soggetti esterni e tali azioni sono coerentemente integrate con il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I momenti di confronto con le famiglie, le istituzioni, le organizzazioni e le imprese presenti nel territorio avvengono in forma costante e propositiva.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti per diminuire gli insuccessi, gli abbandoni e i trasferimenti ad altri istituti scolastici.

Traguardo

Diminuzione della percentuale degli studenti che abbandonano il percorso degli studi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'immagine dell'Istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.

Priorità

Potenziare la cultura dell'inclusione attraverso un processo responsabile e attivo di crescita e collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Garantire il diritto allo studio di alunni con bisogni educativi speciali mediante percorsi personalizzati. Prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

Traguardo

Valorizzazione della scuola come contesto educante "per tutti e per ciascuno". Creazione di un ambiente accogliente e di supporto al processo di apprendimento e al successo formativo di tutti gli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Rispondere in modo adeguato alle necessità formative di ogni studente attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Ridurre le barriere che limitano l'apprendimento, incrementando le buone prassi del sostegno inclusivo mediante l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi riducendo la varianza fra le classi. Aumentare la percentuale di studenti che si colloca nelle fasce medio alte degli apprendimenti.

Traguardo

Allineamento dei risultati delle prove Invalsi di Istituto a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale e aumento dei livelli di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'immagine dell'Istituto promuovendo le attività della comunità scolastica con mezzi più efficaci.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere l'educazione alla legalità nelle attività didattiche per favorire la riflessione degli studenti sui valori irrinunciabili di cittadinanza.

Traguardo

Acquisizione di un habitus comportamentale coerente con il Regolamento di Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Entrare in relazione sinergica con il territorio circostante e recepirne i bisogni. Acquisire conoscenze, abilità e competenze spendibili sul mercato del lavoro in tempi rapidi.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza attraverso un sistema di monitoraggio. Favorire la riduzione della percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva. Sviluppare competenze in ambito giuridico-economico.

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti iscritti ai corsi universitari. Acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Pianificare, gestire e valorizzare le risorse umane in modo adeguato e finalizzato al miglior funzionamento della scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è effettuata dando importanza ai risultati scolastici, al consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e dei principi di legalità, al potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di tutti gli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali. I traguardi, connessi alle specifiche priorità, sono: - favorire il successo formativo degli studenti per ridurre la percentuale di insuccessi, abbandoni e trasferimenti ad altri istituti scolastici; - acquisire un habitus comportamentale coerente con il Regolamento di Istituto; - valorizzare la scuola come contesto educante "per tutti e per ciascuno" - creare un ambiente accogliente e di supporto al processo di apprendimento e al successo formativo di tutti gli studenti. Gli obiettivi di processo collegati sono: - migliorare l'immagine dell'Istituto promuovendo gli interventi della comunità scolastica con mezzi più efficaci; - pianificare, gestire e valorizzare adeguatamente le risorse umane per il miglior funzionamento della scuola; - rispondere alle necessità formative di ogni studente attraverso percorsi individualizzati; - ridurre le barriere che limitano l'apprendimento incrementando le buone prassi del sostegno inclusivo mediante l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Il Piano di Miglioramento individua interventi mirati al raggiungimento dei traguardi con attività progettuali finalizzate al successo formativo degli studenti.



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TATD08000P

I.T.E. POLO COMMERCIALE "PITAGORA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Istituti Tecnici	Basso
TATD08000P	
2 A	Basso
2 B	Basso
2 C	Basso
2 D	Alto
2 E	Medio Alto
2 F	Medio Alto
2 G	Medio - Basso
5 C	Medio - Basso
5 D	Basso
5 A	Basso
5 G	Basso
5 H	Medio Alto

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
Il Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	PUGLIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
TATD08000P	0.7	0.5	0.6	0.4

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	784	1,15
	- Benchmark*	
TARANTO	8.845	1,87
PUGLIA	62.900	2,80
ITALIA	827.437	9,30

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TATD08000P	istituto tecnico	15,9	38,9	32,5	10,3	0,8	1,6
- Benchmark*							
TARANTO		23,5	34,6	25,9	11,0	2,9	2,1
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,7	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	65,1	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	87,8	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	64,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	61,4	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,5	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TATD08000P
Con collegamento a Internet	14
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	12
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TATD08000P
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TATD08000P
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TATD08000P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TATD08000P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	51,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TATD08000P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,6	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	17,9	13,8	16,5
Più di 5 anni		78,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,6	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	20,5	24,9
Più di 5 anni		39,3	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	89,3	90,0	73,3
Reggente		7,1	3,8	5,2
A.A. facente funzione		3,6	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,3	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,3	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	46,7	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TATD08000P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TATD08000P	101	83,5	20	16,5	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TATD08000P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TATD08000P	-	0,0	5	5,6	25	27,8	60	66,7	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	11,2	10,2	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	13,3	16,2	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	8,2	11,4	11,7	11,8
Più di 5 anni	66	67,3	62,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TATD08000P	9	8	6	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	50,0	13,7	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	4	50,0	65,6	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	10,8	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0	12,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	8,6	8,6
Più di 5 anni	5	50,0	67,9	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	9,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	10,5	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	8,6	7,9
Più di 5 anni	10	76,9	72,5	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TATD08000P	10	1	31
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TATD08000P	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	91,1	88,4
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: TATD08000P	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: TATD08000P	6,3	26,3	27,4	14,9	21,1	4,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
TARANTO	9,3	36,2	25,7	14,1	13,1	1,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : TATD08000P	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	11,6	26,8	26,8	15,9	18,1	0,7
- Benchmark*												
TARANTO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,9	25,3	23,5	17,2	23,2	0,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TATD08000P	0,0	0,0	0,0	0,7	0,7
- Benchmark*					
TARANTO	1,0	0,6	1,4	1,8	2,3
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TATD08000P	17,6	8,6	8,8	2,1	1,4
- Benchmark*					
TARANTO	14,3	9,3	8,4	2,3	2,4
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: TATD08000P	10,7	9,2	3,9	1,3	0,7
- Benchmark*					
TARANTO	9,3	7,4	3,8	1,3	1,5
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TATD08000P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	186,6	↔	↑	↓	10,8
TATD08000P - 2 A	181,2	↔	↔	↓	8,1
TATD08000P - 2 B	184,4	↔	↔	↓	2,1
TATD08000P - 2 C	195,7	↑	↑	↔	7,2
TATD08000P - 2 D	195,2	↑	↑	↔	-0,2
TATD08000P - 2 E	176,5	↓	↓	↓	-16,7
TATD08000P - 2 F	181,1	↔	↔	↓	-11,4
TATD08000P - 2 G	203,9	↑	↑	↑	18,3
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	188,4	↑	↑	↓	n.d.
TATD08000P - 5 A	181,0	↔	↑	↓	-1,3
TATD08000P - 5 B	177,9	↔	↔	↓	n.d.
TATD08000P - 5 C	190,4	↑	↑	↔	1,8
TATD08000P - 5 D	186,6	↑	↑	↓	3,5
TATD08000P - 5 E	193,4	↑	↑	↔	n.d.
TATD08000P - 5 F	202,0	↑	↑	↑	28,6
TATD08000P - 5 G	205,1	↑	↑	↑	22,0
TATD08000P - 5 H	179,4	↔	↔	↓	-18,3
TATD08000P - 5 I	184,5	↔	↑	↓	n.d.

Istituto: TATD08000P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	193,7	↑	↑	↓	14,2
TATD08000P - 2 A	197,5	↑	↑	↔	20,7
TATD08000P - 2 B	190,9	↔	↑	↓	3,4
TATD08000P - 2 C	207,6	↑	↑	↑	13,8
TATD08000P - 2 D	201,9	↑	↑	↔	-2,7
TATD08000P - 2 E	179,3	↔	↓	↓	-21,8
TATD08000P - 2 F	185,0	↔	↔	↓	-15,1
TATD08000P - 2 G	202,8	↑	↑	↑	12,0
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	206,8	↑	↑	↑	n.d.
TATD08000P - 5 A	192,8	↑	↑	↓	1,1
TATD08000P - 5 B	196,4	↑	↑	↓	n.d.
TATD08000P - 5 C	212,7	↑	↑	↑	12,6
TATD08000P - 5 D	192,7	↑	↑	↓	0,1
TATD08000P - 5 E	217,0	↑	↑	↑	n.d.
TATD08000P - 5 F	213,1	↑	↑	↑	30,0
TATD08000P - 5 G	227,2	↑	↑	↑	34,3
TATD08000P - 5 H	199,3	↑	↑	↔	-11,2
TATD08000P - 5 I	210,2	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 2 A	8,7	56,5	26,1	8,7	0,0
TATD08000P - 2 B	10,5	47,4	36,8	5,3	0,0
TATD08000P - 2 C	5,3	26,3	52,6	10,5	5,3
TATD08000P - 2 D	40,0	10,0	10,0	10,0	30,0
TATD08000P - 2 E	30,4	30,4	26,1	13,0	0,0
TATD08000P - 2 F	9,1	45,4	36,4	9,1	0,0
TATD08000P - 2 G	6,7	13,3	40,0	33,3	6,7
Istituti Tecnici	14,5	35,9	33,6	12,2	3,8
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 2 A	0,0	39,1	26,1	30,4	4,4
TATD08000P - 2 B	0,0	46,7	46,7	6,7	0,0
TATD08000P - 2 C	5,3	5,3	57,9	26,3	5,3
TATD08000P - 2 D	11,1	44,4	0,0	33,3	11,1
TATD08000P - 2 E	26,1	26,1	39,1	4,4	4,4
TATD08000P - 2 F	14,3	42,9	33,3	9,5	0,0
TATD08000P - 2 G	6,7	33,3	20,0	26,7	13,3
Istituti Tecnici	9,6	32,8	34,4	18,4	4,8
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 5 A	0,0	66,7	26,7	6,7	0,0
TATD08000P - 5 B	17,6	47,1	29,4	5,9	0,0
TATD08000P - 5 C	5,0	45,0	35,0	10,0	5,0
TATD08000P - 5 D	11,1	33,3	50,0	0,0	5,6
TATD08000P - 5 E	4,0	28,0	48,0	20,0	0,0
TATD08000P - 5 F	7,1	21,4	42,9	14,3	14,3
TATD08000P - 5 G	7,1	14,3	42,9	21,4	14,3
TATD08000P - 5 H	13,6	45,4	36,4	4,6	0,0
TATD08000P - 5 I	11,8	35,3	52,9	0,0	0,0
Istituti Tecnici	8,6	37,6	40,7	9,3	3,7
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TATD08000P - 5 A	20,0	20,0	26,7	33,3	0,0
TATD08000P - 5 B	5,9	41,2	23,5	17,6	11,8
TATD08000P - 5 C	0,0	5,0	45,0	35,0	15,0
TATD08000P - 5 D	22,2	16,7	38,9	22,2	0,0
TATD08000P - 5 E	0,0	4,0	44,0	16,0	36,0
TATD08000P - 5 F	7,1	14,3	28,6	21,4	28,6
TATD08000P - 5 G	0,0	7,1	7,1	50,0	35,7
TATD08000P - 5 H	4,8	28,6	42,9	19,0	4,8
TATD08000P - 5 I	5,9	11,8	35,3	23,5	23,5
Istituti Tecnici	6,8	16,2	34,2	25,5	17,4
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TATD08000P - 5 A	46,7	46,7	6,7
TATD08000P - 5 B	35,3	52,9	11,8
TATD08000P - 5 C	36,8	42,1	21,0
TATD08000P - 5 D	47,1	41,2	11,8
TATD08000P - 5 E	16,0	64,0	20,0
TATD08000P - 5 F	28,6	42,9	28,6
TATD08000P - 5 G	14,3	57,1	28,6
TATD08000P - 5 H	57,1	38,1	4,8
TATD08000P - 5 I	23,5	47,1	29,4
Istituti Tecnici	34,0	48,4	17,6
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TATD08000P - 5 A	0,0	86,7	13,3
TATD08000P - 5 B	5,9	52,9	41,2
TATD08000P - 5 C	5,3	36,8	57,9
TATD08000P - 5 D	5,9	47,1	47,1
TATD08000P - 5 E	0,0	16,0	84,0
TATD08000P - 5 F	0,0	14,3	85,7
TATD08000P - 5 G	7,1	7,1	85,7
TATD08000P - 5 H	0,0	33,3	66,7
TATD08000P - 5 I	5,9	5,9	88,2
Istituti Tecnici	3,1	32,7	64,2
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	190,36	↔	↔	↓	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	178,10	↓	↓	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	191,45	↔	↔	↓	75,00
TATD08000P	TATD08000P	D	177,17	↓	↓	↓	61,11
TATD08000P	TATD08000P	E	192,91	↔	↔	↓	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	200,41	↑	↑	↔	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	197,92	↔	↑	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	212,93	↑	↑	↑	75,00
TATD08000P	TATD08000P	D	195,49	↔	↑	↓	61,11
TATD08000P	TATD08000P	E	215,41	↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	181,57	↔	↔	↓	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	186,05	↔	↔	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	189,92	↔	↑	↓	71,43
TATD08000P	TATD08000P	D	171,71	↓	↓	↓	55,56
TATD08000P	TATD08000P	E	195,09	↑	↑	↓	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
TATD08000P	TATD08000P	A	194,25	↔	↑	↓	78,26
TATD08000P	TATD08000P	B	194,89	↔	↑	↓	66,67
TATD08000P	TATD08000P	C	204,14	↑	↑	↑	71,43
TATD08000P	TATD08000P	D	195,84	↔	↑	↓	55,56
TATD08000P	TATD08000P	E	220,46	↑	↑	↑	92,31

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TATD08000P	22,4	50,3
TARANTO	27,4	31,8
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
- Benchmark*	
TARANTO	2,94
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	66,25
- Benchmark*	
TARANTO	14,88
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	2,50
- Benchmark*	
TARANTO	7,48
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	6,25
- Benchmark*	
TARANTO	3,50
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	2,50
- Benchmark*	
TARANTO	10,66
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
- Benchmark*	
TARANTO	4,69
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
- Benchmark*	
TARANTO	8,49
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	3,75
- Benchmark*	
TARANTO	15,84
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	11,25
- Benchmark*	
TARANTO	6,00
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
- Benchmark*	
TARANTO	3,68
PUGLIA	2,89
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
- Benchmark*	
TARANTO	12,19
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TATD08000P	1,25
- Benchmark*	
TARANTO	3,06
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TATD08000P	100,0	0,0	0,0	60,0	30,0	10,0	72,2	16,7	11,1	72,7	0,0	27,3
- Benchmark*												
TARANTO	79,4	15,3	5,2	59,0	25,1	15,9	66,3	20,2	13,5	73,1	18,0	8,9
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TATD08000P	100,0	0,0	0,0	50,0	30,0	20,0	64,8	13,0	22,2	63,6	9,1	27,3
- Benchmark*												
TARANTO	81,2	12,9	5,9	63,2	18,1	18,6	65,8	14,8	19,4	71,9	12,8	15,3
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TATD08000P	Regione	Italia
2015	16,1	17,1	19,3
2016	24,9	20,3	23,0
2017	18,5	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TATD08000P	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	17,2	23,1	17,9
	Tempo determinato	51,7	40,1	34,5
	Apprendistato	0,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	3,4	13,5	13,1
2016	Altro	27,6	11,4	12,7
	Tempo indeterminato	13,3	14,3	9,9
	Tempo determinato	40,0	42,6	36,5
	Apprendistato	13,3	16,1	22,9
	Collaborazione	13,3	0,0	0,0
2017	Tirocinio	6,7	9,9	11,6
	Altro	13,3	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	12,1	11,2	9,8
	Tempo determinato	42,4	47,2	35,9
	Apprendistato	9,1	16,5	25,0
	Collaborazione	12,1	5,3	2,5
	Tirocinio	6,1	7,6	10,0
	Altro	18,2	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TATD08000P	Regione	Italia
2015	Agricoltura	10,3	10,3	5,2
	Industria	6,9	18,5	23,4
	Servizi	82,8	71,2	71,3
2016	Agricoltura	6,7	8,1	4,4
	Industria	6,7	17,5	21,7
	Servizi	86,7	74,3	73,9
2017	Agricoltura	3,0	8,7	4,6
	Industria	6,1	16,4	21,6
	Servizi	90,9	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TATD08000P	Regione	Italia
2015	Alta	3,4	5,8	10,1
	Media	55,2	58,8	54,8
	Bassa	41,4	35,4	35,1
2016	Alta	2,2	5,5	9,5
	Media	82,2	61,2	56,9
	Bassa	15,6	33,2	33,6
2017	Alta	6,1	5,3	10,1
	Media	81,8	63,1	60,0
	Bassa	12,1	31,6	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TATD08000P	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	81,3	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,3	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	19,1	32,9
Altro	No	25,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	No	68,8	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,8	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	31,3	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	87,5	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,5	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,8	62,4	60,1
Altro	No	12,5	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,3	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	56,3	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	13,8	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	33,3	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,3	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,3	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	8,3	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,8	92,6	91,1
Classi aperte	No	31,3	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	68,8	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	75,0	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	18,8	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Si	43,8	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,5	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	6,3	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	56,3	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	87,5	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	37,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	0,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	68,8	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	12,5	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	0,0	2,8	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	68,8	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,5	50,9	54,5

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	35,8	37,5
---	----	------	------	------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	56,3	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,4	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	85,7	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	21,4	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,9	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,6	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,8	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	31,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	87,5	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	20,2	24,6
Organizzazione di giornate	No	56,3	53,2	50,6

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,8	13,8	27,4
Altro	Sì	18,8	19,3	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TATD08000P	11	165
TATD080504	0	0
Totale Istituto	11	165
TARANTO	3,2	36,6
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	37,5	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,3	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	50,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	89,9	86,7
Altro	No	12,5	12,8	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	46,7	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze	Sì	40,0	41,7	44,8

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	59,3	51,1
Altro	No	13,3	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,3	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,3	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	26,7	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,3	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,7	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	66,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	93,3	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TATD08000P	54,1	45,9
TARANTO	55,6	44,4
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TATD08000P	100,0	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	37,5	46,8	48,6
Attività estiva	No	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	No	43,8	56,9	58,7
Attività mista	No	18,8	36,7	40,6
Altro	No	12,5	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	93,8	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	62,5	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	62,5	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	93,5	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		40,0	35,6	28,6
>25% - 50%		33,3	36,5	40,9
>50% - 75%		20,0	15,4	20,1
>75% - 100%	X	6,7	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.134,2	6.131,2	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,1	78,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	7,1	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	17,9	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,0	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,4	25,0	31,9
Lingue straniere	Si	46,4	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	25,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	14,3	18,6	20,5
Sport	No	7,1	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	42,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	17,9	26,5	27,5
Altri argomenti	Si	50,0	34,3	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	62,1	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,2	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,8	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	17,1	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,3	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,2	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	9,9	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,1	6,8
Altro	1	50,0	16,2	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	28,8	29,5	36,6
Rete di ambito	0	0,0	37,8	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	8,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,9	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,0	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	19,8	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	40,5	42,6	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,4	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,7	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,7	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	110.0	80,3	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			4,6	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			7,5	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,6	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			7,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	3,3	5,5
Altro	27.0	19,7	20,0	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,6	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	13,5	16,2	17,2

Il servizio pubblico	0	0,0	2,7	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,1	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	9,5	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	20,0	2,7	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,4	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	9,5	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,1	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	20,0	6,8	2,9	4,8
Altro	0	0,0	17,6	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TATD08000P		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	40,5	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,4	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,4	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	23,0	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	25,7	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TATD08000P	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,4	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	48,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	34,5	36,9	34,5
Accoglienza	Si	79,3	80,6	82,7
Orientamento	Si	96,6	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	69,0	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	51,7	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	44,8	52,5	44,6
Continuità	No	48,3	52,5	46,4
Inclusione	Si	96,6	94,9	92,8
Altro	No	10,3	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	41.4	18,5	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,2	4,1	4,1
Accoglienza	41.4	13,8	8,7	8,0
Orientamento	0.8	10,4	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.4	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.8	7,6	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	12,2	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.8	4,3	10,4	8,1
Continuità	0.0	2,6	3,3	3,3
Inclusione	14.7	9,9	8,4	8,5
Altro	0.0	1,1	2,8	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		6,7	2,8	5,2

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	13,8	14,4
5-6 reti		3,3	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		26,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,4	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,5	35,1	32,3
Regione	0	6,1	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	6,1	8,1	11,7
Unione Europea	0	6,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,8	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	10	57,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,8	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8	5,3	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	73,5	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	4,6	3,7
Altro	4	12,9	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	15,9	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	4	7,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,1	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,6	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	18,2	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,7	2,3
Altro	2	6,8	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	59,2	53,0
Università	Sì	70,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	36,7	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	56,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	70,0	70,6	72,1

Associazioni sportive	Sì	50,0	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	66,7	72,0	69,1
ASL	Sì	60,0	54,6	56,8
Altri soggetti	No	26,7	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	43,3	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,0	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,7	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	20,0	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,7	27,0	27,4
Altro	Sì	30,0	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,5	12,2	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	21,3	50,7	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	1,2	29,5	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TATD08000P	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,0	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	91,7	86,4
Altro	Sì	20,0	18,8	20,4